

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №83» муниципального образования города Братска
665726, РФ, Иркутская область, город Братск, ж.р. Центральный,
ул. Курчатова, д.60, т. (3953) 46-08-26,46-16-85**

ПРИНЯТА

на Педагогическом совете
МАДОУ «ДС №83»
протокол от 29 августа 2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом заведующего
Ворониной Н.В.
от 31 августа 2023 г. № 114-о

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	3-6
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	6-9
1.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	9
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	10-11
2.	Содержательный раздел	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	11-20
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	20-24
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	24-26
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	27-29
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	29-33
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	33-35
2.7	Рабочая программа воспитания	35-64
3.	Организационный раздел	
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	64-65
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	65-70
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	70-72
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	72
3.5	Кадровые условия реализации Программы	72-73
3.6	Режим и распорядок дня	73-76
3.7	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	77-84
4.	Дополнительный раздел: Краткая презентация Программы	85

І.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №83» (далее - ДОУ), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности, включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Возрастная группа	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Дети от 1 до 3 лет (группы раннего возраста)	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв.Приказом МинПросвещения РФ №1028 от 25 ноября 2022г.) Реализуется педагогическими работниками ДОУ со всеми детьми, во всех помещениях и на территории детского сада	<i>Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019. Программа дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» и реализуется педагогами в групповом помещении в ходе совместной деятельности</i>
Дети от 3 до 7(8) лет (младшая, средняя, старшая и подготовительная группы)		<i>Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю., Кананчук Л.А., Карих В.В., Михайлова И.В., Серёдкина Н.Д., Удова О.В., Шинкарёва Н.А. Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми. Парциальная образовательная программа дошкольного образования – Иркутск: Изд-во «АСПРИНТ», 2016. Программа дополняет содержание образовательных областей «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное», «Речевое» и «Художественно-эстетическое» и реализуется педагогами во всех помещениях и на всей территории ДОУ в ходе совместной деятельности</i>
Дети от 5 до 7 (8) лет (старшая и подготовительная группы)		<i>НАУСТИМ — цифровая интерактивная среда: парциальная образовательная программа для детей от 5 до 11 лет. Образовательный модуль Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии» / О. А. Поваляев [и др.]. — М.: Де’Либри, 2020. Программа дополняет содержание образовательной области «Познавательное развитие» и реализуется педагогами в групповом помещении в ходе совместной деятельности</i>

Цель деятельности детского сада по реализации Программы - **разностороннее развитие ребёнка** в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей **на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.** ([п. 14.1 ФОП ДО](#))

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

<p>Задачи п. 14.2 ФОП ДО</p>	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечить единые для России содержание дошкольного образования и планируемые результаты освоения образовательной программы • приобщать детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа; создавать условия для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей; • выстраивать, структурировать содержание образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития детей • создать условия для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей • обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия • обеспечить развитие физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности • обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности • обеспечить достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования
<p>Принципы п.14.3 ФОП ДО п.1.4 ФГОС ДО</p>	<ul style="list-style-type: none"> • полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение детского развития • построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования • содействие и сотрудничество детей и родителей, совершеннолетних членов семьи, которые принимают участие в воспитании детей, а также педагогических работников • признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений • поддержка инициативы детей в различных видах деятельности • сотрудничество ДОУ с семьей • приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства • формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности • возрастная адекватность дошкольного образования: соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития • учет этнокультурной ситуации развития детей

Подходы	<ul style="list-style-type: none"> • системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка; • гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития; • диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных.
----------------	--

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Парциальная программа	Цели и задачи	Принципы и подходы
<p><u>Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру).</u> – М.: ИД «Цветной мир», 2019.</p> 	<p><i>Цель: последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческой самореализации.</i></p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • становление и постепенное расширение художественного опыта в процессе экспериментирования с различными материалами и предметами, выступающими в качестве инструментов для изобразительной деятельности • создание условий для активного и самостоятельного освоения детьми базовых техник в разных видах изобразительной деятельности (лепки, рисования, аппликации); • ознакомление с основными изобразительными средствами (цвет, линия, пятно, форма, ритм). 	<p><i>Принципы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • культуросообразности • природосообразности, • развивающего характера <p><i>художественного образования,</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • приоритета предметного содержания по отношению к методам и технологиям <p><i>Подходы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • полихудожественный – интеграция разных видов художественно-продуктивной деятельности
<p>Багадаева О.Ю., Галева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю., и др. <u>Байкал – жемчужина Сибири: Парциальная образовательная программа дошкольного образования</u> – Иркутск: Изд-во «АСПРИНТ», 2016.</p>	<p><i>Задачи: формирование системных представлений о ближайшем природном, социокультурном окружении территории Восточной Сибири на основе накопления культурного опыта (знаний, деятельности, общения) в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, сверстниками и взрослыми, в том числе в совместной образовательной деятельности</i></p>	<p><i>Подходы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • системный подход • комплексный подход • интегративный 

НАУСТИМ
цифровая
интерактивная
среда: парциальная образовательная программа для детей от 5 до 11 лет. Образовательный модуль [Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии»](#) / О. А. Поваляев [и др.]. — М.: Де'Либри, 2020.



Цель: разработка и реализация системы интеллектуального развития и инженерно-технического творчества детей средствами цифрового и игрового оборудования
Задачи:

- развитие интереса к естественно-научным дисциплинам;
- формирование естественно-научной картины мира;
- формирование навыков экспериментальной деятельности, понимание и применение научного метода, понимание основ проектирования;
- повышение мотивации к обучению через использование цифровых технологий.

Принципы:

- развивающего обучения и дидактики

Подходы:

- личностно-ориентированный подход
- системно-деятельностный
- модульный подход
- индивидуальный подход
- дифференцированный подход

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы)

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся: -количество групп и их предельная наполняемость; -возрастные характеристики воспитанников; -кадровые условия; -региональные особенности (демографические, климатические); -временной период реализации Программы; -материально-техническое оснащение; -социальные условия и партнеры.

- **Количество групп и их предельная наполняемость.** Общее количество групп в ДОО-11. Все однородные по возрастному составу, 10 групп - общеразвивающей направленности и 1-компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи:

Группа	Направленность	Предельная наполняемость
Группа раннего возраста (от 1 до 3 лет)	Общеразвивающая	22
Младшая группа (3-4 года)	Общеразвивающая	22
Средняя группа (4-5 лет)	Общеразвивающая	33
Старшая группа (5-6 лет)	Общеразвивающая	33
Подготовительная группа (6-7 лет)	Общеразвивающая	33

- **Возрастные характеристики воспитанников.** ДОО посещают 260 детей от 2 до 7 (8) лет, что в пределах проектной наполняемости - 263 места. Возрастные особенности контингента детей, воспитывающихся в ДОО – это активность, эмоциональность, гибкость, пластичность развития, высокий разброс вариантов развития, непосредственность и непроизвольность:

Возрастные особенности детей				
<u>Дети от 1 до 3 лет (группа раннего возраста)</u>	<u>Дети 3-4 лет (младшая группа)</u>	<u>Дети 4-5 лет (средняя группа)</u>	<u>Дети 5-6 лет (старшая группа)</u>	<u>Дети 6-7 лет (подготовительная группа)</u>
				

Так, важнейшими психическими новообразованиями детей **раннего возраста (1-3 года)** являются возникновение речи и наглядно-действенного мышления. Свидетельством перехода от периода младенчества к периоду раннего детства является развитие нового отношения к предмету, который начинает восприниматься как вещь, имеющая определенное назначение и способ употребления. Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка.

Младший возраст (3-4 года) - важнейший период в развитии дошкольника. Именно в это время происходит переход малыша к новым отношениям со взрослыми, сверстниками, с предметным миром. Психологи обращают внимание на «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления малышу большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием, чтобы помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности.

Детям исполнилось четыре года. Возросли их физические возможности: движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Дошкольники испытывают острую потребность в движении. В случае неудовлетворения этой потребности, ограничения активной двигательной деятельности они быстро перевозбуждаются, становятся непослушными, капризными. Поэтому в средней группе особенно важно наладить разумный двигательный режим, насытить жизнь детей разнообразными подвижными играми, игровыми заданиями, танцевальными движениями под музыку, хороводными играми.

Переход в старшую группу (дети 5-6 лет) связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя самыми старшими среди других детей в детском саду. Поэтому необходимо помочь дошкольникам понять это новое положение, поддержать в детях ощущение «взрослости» и на его основе вызывает у них стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности. (Мы можем научить малышей тому, что умеем, мы - помощники воспитателя, мы хотим узнать новое и многому научиться, мы готовимся к школе - такие мотивы охотно принимаются старшими дошкольниками и направляют их активность.)

В возрасте 6-8 лет изменяются пропорции тела, вытягиваются конечности соотношение длины тела и окружности головы приближается к параметрам школьного возраста, складываются интеллектуальные предпосылки для начала систематического школьного обучения. Это проявляется в возросших возможностях умственной деятельности.

• **Кадровые условия.** Реализация Программы осуществляется педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДООУ. При этом, согласно штатному расписанию, каждая группа непрерывно сопровождается 2 воспитателями и 1 помощником воспитателя. Это - 23 воспитателя (в том числе старший воспитатель); 1- педагог-психолог; 2 музыкальных руководителя; 1- инструктор по физической культуре, 1 учитель- логопед и 17 помощников воспитателя;

• **Региональные особенности.** ДООУ находится в городе Братске Иркутской области, на территории которой находится всемирно известное озеро Байкал, самое глубокое пресноводное озеро в мире.

Большая протяженность территории области отличается разнообразием климатических условий. Климат в Иркутской области резко континентальный. Здесь бывает самая длительная зима, рекордное количество часов солнечного сияния, большая годовая абсолютная амплитуда температур воздуха, высокое давление и быстрая смена погоды весной и осенью. Среднегодовая температура воздуха почти на всей территории Иркутской области отрицательная от -20°C до -25°C , максимальная температура воздуха в отдельные летние дни достигает $+36$. Братск - крупнейший в области промышленный город, в котором расположен ряд крупных предприятий промышленного производства (алюминиевый завод, завод ферросплавов, деревообрабатывающий завод и др.) и ряд предприятий перерабатывающей промышленности.

Из-за частого рассеивания промышленных выбросов в атмосферу, а также преобладания в городе низких температур и короткого светового дня (около 6 часов) в холодный период времени в режиме дня детей сокращена продолжительность и частота прогулок.

Кроме этого, в области и городе Братске, в частности, отмечается тенденция миграционного оттока населения, что сказывается на количестве детей в ДООУ.

• **Период реализации Программы.** Программа ДООУ реализуется в течение всего времени нахождения ребёнка в детском саду в условиях 12-часового пребывания и в режиме 5-дневной рабочей недели. С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением двух периодов:

- **первый период:** с 01 сентября по 31 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- **второй период** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

• **Материально-техническое оснащение.** В дошкольном учреждении функционирует 11 групп, только 4 из которых оборудованы спальными помещениями; имеется музыкальный и физкультурный залы, кабинет педагога-психолога; ряд служебных помещений; участки для прогулок детей, спортивная площадка. Дополнительных помещений, обеспечивающих разные формы детской активности с участием взрослых и детей в дошкольном учреждении нет.

В методическом кабинете имеется детская цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии» для проведения широкого спектра увлекательных опытов и мини-исследований. Комплекс цифровых инструментов, входящих в лабораторию, позволяет использовать ее содержание в части формируемой участниками образовательных отношений.

• **Социальные условия и партнеры.** Микрорайон, в котором находится ДООУ, расположен в центральной части города Братска, он густонаселен и имеет развитую инфраструктуру. В 100 метрах от детского сада имеется автобусная и троллейбусная остановки, благодаря чему легко можно добраться до любой части города. Микрорайон застроен типовыми крупнопанельными жилыми зданиями в 5-9 этажей, с небольшими зелеными массивами, на которых расположены детские игровые площадки, а также многочисленные культурно-бытовые объекты. Здесь имеется школа, два детских сада, почтовое отделение, пекарня, аптека, магазины др. В шаговой доступности – политехнический техникум и детская городская библиотека; лесной массив.

На протяжении многих лет детский сад сотрудничает с детским театром кукол «Тирлямы», являясь активным и успешным участником городской программы «Театр от А до Я» и программы «ИЛИМпийские надежды. Любовь к спорту с детства!» при поддержке лесопромышленного комплекса «ИЛИМ», комитетов образования и спорта.

Также в ДОУ реализуется проект «Родительский Университет Иркутской области», созданный для становления эффективного родительства, при поддержке кафедры психологии и педагогики дошкольного образования ФГБОУ ВПО «ИГУ» и Восточно-Сибирского отделения международного общественного движения «Родительская забота».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы

Специфика дошкольного возраста и системные особенности дошкольного образования не позволяют требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов, поэтому результаты освоения Программы представлены в виде возрастных характеристик **возможных достижений** ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Планируемые результаты				
в раннем возрасте, к трем годам п. 15.2 ФОП ДО	к четырем годам п. 15.3.1 ФОП ДО	к пяти годам п. 15.3.2 ФОП ДО	к шести годам п. 15.3.3 ФОП ДО	на этапе завершения освоения Программы п. 15.4
				

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни, высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы.

В части, формируемой участниками образовательных отношений планируемые результаты представлены в таблице:

Парциальная программа	Планируемые результаты
Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности – М.: ИД «Цветной мир», 2019.	https://old-firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigation_or_obraz_programm/cvetnye_ladoshki.pdf (стр. 51)
Багадаева О.Ю., Галева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю., и др. Байкал – жемчужина Сибири: Парциальная образовательная программа дошкольного образования – Иркутск: Изд-во «АСПРИНТ», 2016.	file:///C:/Users/User/Desktop/Baikal%20(1).pdf (стр. 12-17)
НАУСТИМ — цифровая интерактивная среда: парциальная образовательная программа для детей от 5 до 11 лет. / О. А. Поваляев [и др.]. — М.: Де’Либри, 2020.	https://old-firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigation_or_obraz_programm/programma_naustim.pdf (стр.26-27)

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Педагогами ДОУ используется авторская система педагогической диагностики:

Для чего проводится	<ul style="list-style-type: none"> • выявить особенности и индивидуальную динамику развития ребенка • составить на основе результатов диагностики индивидуальные • образовательные маршруты освоения Программы • корректировать планирование, содержание и организацию • образовательной деятельности, совершенствовать РППС
Когда проводится	<p>Два раза в год:</p> <ul style="list-style-type: none"> • на момент поступления в конкретную возрастную группу - октябрь • на завершающем этапе освоения ОП в конкретной возрастной группе - март
Как проводится	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдение – основной метод педагогической диагностики • в произвольной форме путем наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок детей; специальных диагностических ситуаций • с помощью специальных методик диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития – при необходимости
На что обращается внимание в ходе наблюдения	<ul style="list-style-type: none"> • как ведет себя ребенок в общении, игровой, познавательно-исследовательской, изобразительной, двигательной деятельности, конструировании, разных ситуациях: в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности и иных ситуациях • как проявляет личностные качества, деятельностные умения, интересы, предпочтения • как реагирует на успехи и неудачи, ведет себя в конфликтных ситуациях • как проявляет самостоятельность и инициативность в деятельности
Как фиксируются результаты	<ul style="list-style-type: none"> • для фиксации результатов диагностики используется «карта развития ребенка» по показателям возрастного развития, где критерии оценки – частота проявления каждого показателя (проявляются «крайне редко», «иногда», «часто») и оценивается соответственно 0, 1 или 2 балла.
Как используются результаты	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуализировать образование – обеспечить поддержку ребенку, построить его образовательную траекторию или корректировать особенности его развития • оптимизировать работу с группой детей • родителям результаты предоставляются в виде психолого-педагогической характеристики ребенка; рекомендаций, а также в виде описания той работы, которая будет проводиться с детьми

В группах раннего возраста инструментом педагогической диагностики являются «карты нервно-психического развития детей», которые заполняются по эпикризным срокам, по основным линиям развития: речевое развитие, сенсорное развитие, поведение ребенка в игре и действиях с предметами, двигательные умения, навыки самостоятельности, навыки в конструктивной и изобразительной деятельности, социальное развитие. Подробное описание методов диагностики детей раннего возраста представлено в пособии «Диагностика развития детей раннего возраста» К.Л. Печоры, Г.В. Пантюхиной.

При необходимости используется **психологическая диагностика** развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводит педагог-психолог. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с письменного согласия его родителей. Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения детей и оказания адресной психологической помощи.

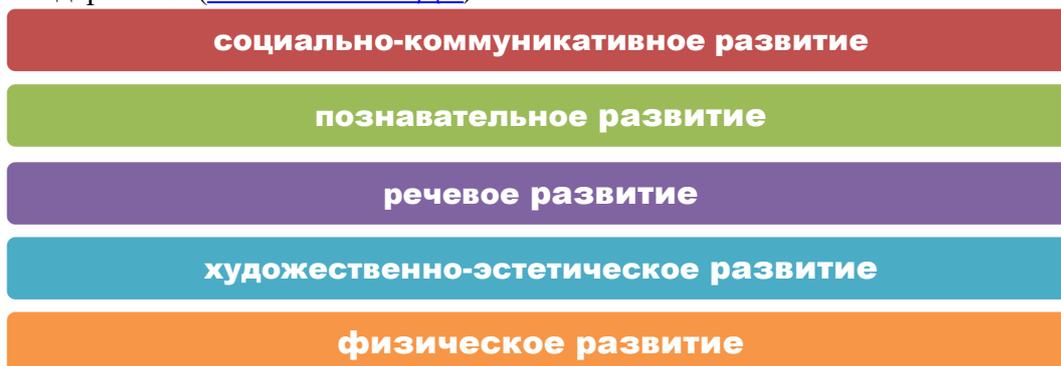
Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Содержание Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с **пятью направлениями развития ребенка** (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; **федеральной образовательной программой** и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. ([п.2.11.2 ФГОС ДО](#)).



В каждой образовательной области **сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности**, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в **возрасте от года до семи-восьми лет**. Представлены **задачи воспитания**, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру. Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания в п.2.8.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная деятельность с детьми

Возраст детей	Содержание образовательной деятельности	Ссылка на содержание
От 1 до 2 лет/ группа раннего возраста	Педагог обеспечивает эмоциональный комфорт детей в группе; побуждает детей к действиям с предметами и игрушками, поддерживает потребность во внимании, заботе, положительных отзывах и похвалы со стороны взрослых. Использует разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику.	ФОП ДО п. 18.2 

	<p>Поощряет проявление ребёнком инициативы в общении со взрослыми и сверстниками; хвалит ребёнка, вызывая радость, поддерживает активность ребёнка.</p> <p>Включает детей в игровые ситуации, поощряет проявление у ребёнка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении.</p> <p>В беседе и различных формах совместной деятельности формирует элементарные представления ребёнка о себе, своем имени, внешнем виде, половой принадлежности, о близких людях; о ближайшем предметном окружении; создает условия для получения ребёнком первичного опыта социального взаимодействия</p>	
<p>От 2 до 3 лет/ 1 младшая группа</p>	<p>Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, объясняет отличительные признаки взрослых и детей. Показывает и называет ребёнку основные части тела и лица человека, его действия.</p> <p>Знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека. Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их; познавать пространство своей группы, педагогов, которые работают с детьми; помогает ориентироваться в пространстве группы.</p> <p>Поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»), лично демонстрирует правила общения, напоминает детям о важности «вежливых слов». Поддерживает желание ребёнка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу. Организует детей на участие в различных играх.</p> <p>Формирует представление детей о простых предметах одежды, обозначает их словами, рассказывает о их назначении.</p>	<p>ФОП ДО п. 18.3</p> 
Разделы		
<p>От 3 до 4 лет\ 2 младшая группа</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Сфера социальных отношений • Область формирования основ гражданственности и патриотизма • Сфера трудового воспитания • Область формирования основ безопасного поведения 	 <p>ФОП ДО п. 18.4</p>
<p>От 4 до 5 лет\ средняя группа</p>		<p>ФОП ДО п. 18.5</p> 
<p>От 5 до 6 лет\ старшая группа</p>		 <p>ФОП ДО п. 18.6</p>
<p>От 6 до 7 (8) лет подготовительная группа</p>		<p>ФОП ДО п. 18.7</p> 

<p align="center">Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</p>	 <p align="right">ФОР ДО п. 18.8</p>
<p>Приобщать детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд», а именно:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • воспитывать уважение к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; • воспитывать уважительное отношение к другим людям – детям, родителям, педагогам, соседям и другим взрослым, вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности; • воспитывать ценностное отношение к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; • содействовать становлению целостной картины мира на основе представлений о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи 	<ul style="list-style-type: none"> • воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие, сотрудничество, умение соблюдать правила, активную личностную позицию; • создавать условия, в которых ребенок сможет сделать нравственный, социально значимый поступок, приобретет опыт милосердия и заботы; • поддерживать трудовые усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; • формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей

**Образовательная область «Познавательное развитие»
Образовательная деятельность с детьми**

Возраст детей	Содержание образовательной деятельности	Ссылка на содержание
Разделы		
<p align="center">От 1 до 2 лет/ группа раннего возраста</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Сенсорные эталоны и познавательные действия • Окружающий мир • Природа 	<p align="right">ФОР ДО п. 19.2</p> 
<p align="center">От 2 до 3 лет/ 1 младшая группа</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Сенсорные эталоны и познавательные действия 	 <p align="right">ФОР ДО п. 19.3</p>
<p align="center">От 3 до 4 лет\ 2 младшая группа</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Математические представления • Окружающий мир • Природа 	<p align="right">ФОР ДО п. 19.4</p> 
<p align="center">От 4 до 5 лет\ средняя группа</p>		 <p align="right">ФОР ДО п. 19.5</p>
<p align="center">От 5 до 6 лет\ старшая группа</p>		<p align="right">ФОР ДО п. 19.6</p> 

От 6 до 7 (8) лет подготовительная группа		 ФОП ДО п. 19.7
Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие»		ФОП ДО п. 19.8 
Приобщать детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», а именно:		
<ul style="list-style-type: none"> • воспитывать отношение к знанию как ценности, формировать понимание значения образования для человека, общества, страны; • приобщать к отечественным традициям и праздникам, истории и достижениям родной страны, культурному наследию народов России; <ul style="list-style-type: none"> – воспитывать уважение к людям –представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; • воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны: флагу, гербу, гимну; • воспитывать бережное и ответственное отношение к природе родного края, родной страны, формировать первый опыт действий по сохранению природы 		

**Образовательная область «Речевое развитие»
Образовательная деятельность с детьми**

Возраст детей	Содержание образовательной деятельности	Ссылка на содержание
От 1 до 2 лет/ группа раннего возраста	<p>От 1 года до 1 года 6 месяцев Понимание речи: педагог расширяет запас понимаемых слов за счет имени ребенка, предметов обихода, названий животных. Активизирует в речи понимание слов, которые обозначают предметы, действия («ложись спать», «покатай»), признаки предметов; закрепляет умение понимать речь взрослого вне ситуации. Активная речь: педагог формирует умения отвечать на простые вопросы «Кто?», «Что?», «Что делает?», повторять и произносить самостоятельно двусложные слова типа «мама», «Катя», называть игрушки и действия с ними, использовать в речи фразы из 2–3 слов</p> <p>От 1 года 6 месяцев до 2 лет Понимание речи: педагог закрепляет умение понимать слова, которые обозначают предметы в поле зрения ребенка (мебель, одежда), действия и признаки предметов, размер, цвет, местоположение предметов. Совершенствует умения детей понимать слова, которые обозначают предметы, находить их по слову педагога, выполнять несложные поручения из двух действий типа «найди и принеси», отвечать на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними.</p>	ФОП ДО п. 20.2 

	<p>Активная речь: педагог закрепляет умение детей называть окружающих его людей, употреблять местоимения, называть предметы в комнате и вне ее, отдельные действия взрослых, свойства предметов (маленький, большой); выразить словами свои просьбы, желания.</p> <p>Активизирует речь детей, побуждает использовать ее как средство общения с окружающими, формирует умение включаться в диалог с помощью вокализаций, движений, мимики, жестов, слов.</p> <p>Формирует умение осуществлять самостоятельные предметные и игровые действия, подсказывать, как можно обозначить их словом, как развить несложный сюжет.</p> <p>Развивает речевую активность ребенка в процессе отобразительной игры, игры, наблюдений детей за живыми объектами и движущимся транспортом, во время игр-занятий по рассматриванию предметов, игрушек</p>	
--	--	--

Разделы

<p>От 2 до 3 лет/ 1 младшая группа</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование словаря • Звуковая культура речи • Грамматический строй речи • Связная речь 	<p>ФОП ДО п. 20.3</p> 
<p>От 3 до 4 лет\ 2 младшая группа</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование словаря • Звуковая культура речи • Грамматический строй речи 	 <p>ФОП ДО п. 20.4</p>
<p>От 4 до 5 лет\ средняя группа</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Связная речь • Подготовка детей к обучению грамоте 	<p>ФОП ДО п. 20.5</p> 
<p>От 5 до 6 лет\ старшая группа</p>		 <p>ФОП ДО п. 20.6</p>
<p>От 6 до 7 (8) лет подготовительная группа</p>		<p>ФОП ДО п. 20.7</p> 

ВАЖНО: Среди задач педагога в области речевого развития – формировать у детей от 2 до 7 лет интерес к художественной литературе

<p style="text-align: center;">Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»</p>	 <p style="text-align: right;">ФОП ДО п. 20.8</p>
--	--

Приобщать детей к ценностям «**Культура**» и «**Красота**», а именно:

- учить детей разным формам речевого этикета, которые отражают принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитывать отношение к родному языку как ценности, умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке)

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Образовательная деятельность с детьми**

Возраст детей	Содержание образовательной деятельности	Ссылка на содержание
<p>От 1 до 2 лет/ группа раннего возраста</p>	<p>От 1 года до 1 года 6 месяцев Педагог приобщает детей к восприятию веселой и спокойной музыки. Формирует умение различать на слух звучание разных по тембру музыкальных инструментов: барабан, флейта или дудочка. Содействует пониманию детьми содержания понравившейся песенки, помогает подпевать (как могут, умеют). Формирует умение заканчивать петь вместе со взрослым. Развивает умение ходить под музыку, выполнять простейшие плясовые движения. В процессе игровых действий развивает у детей интерес и желание передавать движения, которые связаны с образом: птичка, мишка, зайка.</p> <p>От 1 года 6 месяцев до 2 лет Педагог формирует у детей эмоциональное восприятие знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Формирует умение различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать один из двух или трех инструментов, на котором взрослый исполнял мелодию. Поощряет самостоятельную активность у детей: звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок. Продолжает развивать умение двигаться под музыку в соответствии с ее характером, выполнять движения самостоятельно. Развивает умение вслушиваться в музыку и с изменением характера ее звучания изменять движения. Формирует умение чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями: мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет. Поощряет экспериментирование детей с красками, глиной, пластилином. Формирует умение рисовать на больших цветных листах бумаги, обращает внимание на красоту цветowych пятен. Процесс рисования, лепки носит характер совместных действий</p>	<p>ФОП ДО п. 21.2</p> 
Разделы		
<p>От 2 до 3 лет/ 1 младшая группа</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Приобщение к искусству • Изобразительная деятельность: рисование и лепка • Конструктивная деятельность • Музыкальная деятельность: слушание, пение, музыкально-ритмические движения • Театрализованная деятельность • Культурно-досуговая деятельность 	<p>ФОП ДО п. 21.3</p> 

<p>От 3 до 4 лет\ 2 младшая группа</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Приобщение к искусству • Изобразительная деятельность: рисование, лепка, аппликация, народное декоративно-прикладное искусство • Конструктивная деятельность • Музыкальная деятельность: слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах • Театрализованная деятельность • Культурно-досуговая деятельность 	<p>ФОП ДО п. 21.4</p> 
<p>От 4 до 5 лет\ средняя группа</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Приобщение к искусству • Изобразительная деятельность: рисование, лепка, аппликация, народное декоративно-прикладное искусство • Конструктивная деятельность • Музыкальная деятельность: слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах, развитие танцевально-игрового творчества • Театрализованная деятельность • Культурно-досуговая деятельность 	<p>ФОП ДО п. 21.5</p> 
<p>От 5 до 6 лет\ старшая группа</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Приобщение к искусству • Изобразительная деятельность: предметное, сюжетное, декоративное рисование; лепка, в том числе декоративная; аппликация, прикладное творчество • Конструктивная деятельность • Музыкальная деятельность: слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровое и танцевальное творчество, игра на детских музыкальных инструментах • Театрализованная деятельность • Культурно-досуговая деятельность 	<p>ФОП ДО п. 21.6</p> 
<p>От 6 до 7 (8) лет подготовительная группа</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Приобщение к искусству • Изобразительная деятельность: предметное, сюжетное, декоративное рисование; лепка, в том числе декоративная; аппликация, прикладное творчество, народное декоративно-прикладное искусство • Конструктивная деятельность • Музыкальная деятельность: слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровое и танцевальное творчество, игра на детских музыкальных инструментах • Театрализованная деятельность • Культурно-досуговая деятельность 	<p>ФОП ДО п. 21.7</p> 
<p>Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</p>		<p>ФОП ДО п. 21.8</p> 
<p>Приобщать детей к ценностям «Культура» и «Красота», а именно:</p>		

- воспитывать эстетические чувства: удивление, радость, восхищение к различным объектам и явлениям окружающего природного, бытового, социального мира, к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства в соответствии с возрастными особенностями;
- приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- формировать эстетическое, эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка;
- создавать условия для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддерживать его готовность к творческой самореализации и сотворчеству с другими детьми и взрослыми

Образовательная область «Физическое развитие» Образовательная деятельность с детьми

Возраст детей	Содержание образовательной деятельности	Ссылка на содержание
Разделы		
От 1 до 2 лет/ группа раннего возраста	<ul style="list-style-type: none"> • Основная гимнастика: основные движения, общеразвивающие упражнения • Подвижные игры и игровые упражнения • Формирование основ здорового образа жизни 	ФОП ДО п. 22.2 
От 2 до 3 лет/ 1 младшая группа	<ul style="list-style-type: none"> • Основная гимнастика: основные движения, общеразвивающие упражнения • Подвижные игры • Формирование основ здорового образа жизни 	ФОП ДО п. 22.3 
От 3 до 4 лет\ 2 младшая группа	<ul style="list-style-type: none"> • Основная гимнастика: основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения • Подвижные игры • Спортивные упражнения: катание на санках, ходьба на лыжах, катание на трехколесном велосипеде, плавание • Формирование основ здорового образа жизни • Активный отдых: физкультурные досуги (подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения), дни здоровья (подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, прогулка-экскурсия за пределы участка ДОУ) 	ФОП ДО п. 22.4 
От 4 до 5 лет\ средняя группа	<ul style="list-style-type: none"> • Основная гимнастика: основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения • Подвижные игры 	ФОП ДО п. 22.5 

	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивные упражнения: катание на санках, катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате, ходьба на лыжах, плавание • Формирование основ здорового образа жизни • Активный отдых: физкультурные праздники и досуги (подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально- ритмические и танцевальные упражнения), дни здоровья (физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе) 	
От 5 до 6 лет\ старшая группа	<ul style="list-style-type: none"> • Основная гимнастика: основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения • Подвижные игры • Спортивные игры: городки, элементы баскетбола, бадминтон, элементы футбола • Спортивные упражнения: катание на санках, ходьба на лыжах, катание на двухколесном велосипеде, самокате, плавание • Формирование основ здорового образа жизни • Активный отдых: физкультурные праздники (ранее освоенные движения, в том числе спортивные и гимнастические упражнения, подвижные и спортивные игры) и досуги (подвижные игры, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, творческие задания), дни здоровья (оздоровительные мероприятия и туристские прогулки), туристские прогулки и экскурсии 	<p>ФОП ДО п. 22.6</p> 
От 6 до 7 (8) лет подготовительная группа	<ul style="list-style-type: none"> • Основная гимнастика: основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения • Подвижные игры • Спортивные игры: городки, элементы баскетбола, элементы футбола, элементы хоккея (без коньков – на снегу, на траве), бадминтон, элементы настольного тенниса • Спортивные упражнения: катание на санках, ходьба на лыжах, катание на коньках, катание на двухколесном велосипеде, самокате, плавание • Формирование основ здорового образа жизни • Активный отдых: физкультурные праздники (сезонные спортивные упражнения, элементы соревнования, с включением игр-эстафет, спортивных игр, на базе ранее освоенных физических упражнений) и досуги (подвижные игры, в том числе, игры народов России, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, импровизация, танцевальные упражнения, творческие задания), дни здоровья (оздоровительные мероприятия, в том числе физкультурные досуги, и туристские прогулки), туристские прогулки и экскурсии 	<p>ФОП ДО п. 22.7</p> 

**Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области
«Физическое развитие»**



ФОП
ДО
п. [22.8](#)

Приобщать детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», а именно:

- воспитывать осознанное отношение к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формировать возрастосообразные представления и знания в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- формировать эмоционально-ценностное отношение к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;

- воспитывать активность, самостоятельность, самоуважение, коммуникабельность, уверенность и другие личностные качества;
- приобщать к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях физического развития и саморазвития детей;
- формировать основные гигиенические навыки, представления о здоровом образе жизни

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Программа	Возраст/группа	QR –код, ссылка, стр.
Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019.	Ранний возраст (2 – 3 года)	Стр. 47-60 
Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю., и др. Байкал – жемчужина Сибири: Парциальная образовательная программа дошкольного образования – Иркутск: Изд-во «АСПРИНТ», 2016.	Младшая группа (3-4 года) Средняя группа (4-5 лет)	 Стр. 152-182
	Старшая группа (5-6 лет) Подготовительная группа (6-7(8) лет)	Стр. 183-222 
	Старшая группа (5-6 лет)	
НАУСТИМ — цифровая интерактивная среда: парциальная образовательная программа для детей от 5 до 11 лет. / О. А. Поваляев [и др.]. — М.: Де’Либри, 2020.	Подготовительная группа (6-7(8) лет)	

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Согласно [п.27. ФГОС ДО](#), в ДОУ используются различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

Ранний возраст (1-3 года)	Дошкольный возраст (3-8 лет)
<ul style="list-style-type: none"> • предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое); • экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие); • ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; • двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); • игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками); • речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); • изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; • самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); • музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально- ритмические движения). 	<ul style="list-style-type: none"> • игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); • общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно- деловое); • речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); • познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; • изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; • двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); • элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно- бытовой труд, труд в природе, ручной труд); • музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагоги определяют **самостоятельно**, ориентируясь на свою практику воспитания и обучения детей, результативность форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе (п.23.1 ФОП ДО).

В ДОУ существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы применяются следующие **методы**:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

Традиционные методы обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

Ранний возраст (1 год - 3 года)	Информационно-рецептивный метод предполагает действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)
	Репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)
	Исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов .
Дошкольный возраст (3-7(8) лет)	Исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов .
	Метод проектов — специально организованный взрослым и самостоятельно выполняемый детьми комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта; совокупность учебно-познавательных приёмов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий детей с обязательной презентацией этих результатов. Результатом проекта может стать мультипликационный фильм, книжка-самоделка, электронная книга, спектакль, сконструированный робот, спроектированная игра, макет игрушки или оборудования; изучаемый процесс, смоделированный на компьютере, тематическое общение по электронной почте и пр.
	Методы проблемного обучения - способствуют формированию самостоятельной познавательной деятельности ребенка и развитию творческого мышления (умения добывать знания, применять их в решении новых познавательных задач), посредством создания различных проблемных ситуаций. Например, акцентирование внимание на противоречии между жизненным опытом и представлением об окружающем; побуждение детей к сравнению, обобщению; рассматривание проблемы с разных ролевых позиций; создание противоречий и пр.
	<i>Метод программированного обучения - заключается в использовании обучающих программ «Наураша»</i>

При реализации Программы используются различные **средства** воспитания и обучения, в том числе технические, расходные материалы, игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, а также образовательные технологии, в том числе дистанционные, электронное обучение, работа с ЭСО ведется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Реальные	Виртуальные
<ul style="list-style-type: none"> • дидактический материал (раздаточный) • натуральные объекты и реальные предметы (объекты); • сюжетные, дидактические, театрализованные, музыкальные, технические игрушки и пр.; • книги для детского чтения, хрестоматии, рабочие тетради, атласы, иллюстративный материал • наглядные плоскостные (плакаты, карты, настенные, 	<ul style="list-style-type: none"> • мультимедийные учебники, • слайды, слайд-фильмы, видеофильмы и мультфильмы образовательные, • аудиокниги • аудиозаписи музыки и песен • виртуальные экскурсии

календари, иллюстрации настенные, магнитные доски); <ul style="list-style-type: none"> • демонстрационный материал (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, схемы); • оборудование и инвентарь для всех видов труда и творчества • детские музыкальные инструменты • оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое; 	
--	--

Для реализации Программы ДОУ отобраны следующие способы (технологии, приемы):

в раннем возрасте (1 год – 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года – 8 лет)
Игровые технологии	Игровые технологии
Утренний и (вечерний) круг	Утренний и (вечерний) круг
«Говорящая среда»	«Говорящая среда»
Приемы технологии познавательно-исследовательской деятельности («волшебная лупа», «игры на подносах»)	Технологии познавательно-исследовательской деятельности («путешествие по карте», «научная лаборатория»)
Здоровьесберегающие технологии	Здоровьесберегающие технологии
Технология «Мягкий детский сад»	Технологии позитивной социализации (социальные акции, проблемные ситуации)
Адвент-календарь	Адвент-календарь, «Линейный календарь»
«Предмет дня»	«Загадка дня»
Образовательное событие	Образовательное событие
«Доска моих достижений»	«Доска моих достижений»
Приемы социо-игровой технологии	Социо-игровая технология
Дидактические куклы	Технология «Ситуация»
Тематический день	Тематический день
-	Волонтерство
ИКТ-технологии	ИКТ, цифровые технологии
Технологии взаимодействия с семьей	Технологии взаимодействия с семьей

При выборе форм, методов, средств реализации Программы учитываются субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

Однако, при реализации образовательного модуля цифровой лаборатории «Наураша» парциальной образовательной программы для детей от 5 до 11 лет. НАУСТИМ — цифровая интерактивная среда: / О. А. Поваляев [и др.]. — М.: Де’Либри, 2020г., в части технических средств, следует отметить использование модулей цифровой научной лаборатории. Она состоит из восьми модулей, каждый из которых посвящён отдельной теме: «Температура», «Свет», «Электричество», «Кислотность», «Магнитное поле», «Пульс», «Сила», «Звук». В каждый модуль входит USB-датчик в виде божьей коровки и дополнительное оборудование

для проведения экспериментов. Размещена цифровая лаборатория в мобильной стойке-комоде с восемью разноцветными лотками. В комплекте с лабораторией поставляется уникальное программное обеспечение и брошюра с методическими рекомендациями по проведению занятий и объяснением настроек компьютерных сцен.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Согласно п. 24.1 ФООП ДО образовательная деятельность в ДОУ это:

- образовательная деятельность, в процессе различных видов детской деятельности;
- образовательная деятельность в ходе режимных процессов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации ФООП ДО

Согласно п. 24.2 ФООП ДО образовательная деятельность организуется как **совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей**. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Согласно п.24 ФООП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	<ul style="list-style-type: none"> – беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга) – рассматривание картин, иллюстраций – наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых – оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и др.) – трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и др.) – индивидуальную работу с детьми
Занятие	<ul style="list-style-type: none"> – игровые ситуации – творческая мастерская – проблемно-обучающие ситуации – образовательные ситуации

	<ul style="list-style-type: none"> – тематические события – проектная деятельность
Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение за объектами и явлениями природы – сюжетно-ролевые и конструктивные игры, подвижные игры – элементарная трудовая деятельность детей на участке – свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа
Вторая половина дня	<ul style="list-style-type: none"> – игровые ситуации, индивидуальные игры и игры подгруппами – проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников – чтение, прослушивание аудиозаписей, просмотр мультфильмов – слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкальные игры и др. – работа в творческих мастерских – индивидуальная работа с детьми – взаимодействие с семьями воспитанников

Игра

- занимает центральное место в жизни ребенка;
- выполняет обучающую, познавательную, развивающую воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, психотерапевтическую и другие функции;
- выступает как форма организации жизни и деятельности детей,
- средство разностороннего развития их личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции

Занятие

- это занимательное и интересное для детей дело, которое развивает их;
- деятельность, которую организует педагог и в ходе которой дети осваивают одну или несколько образовательных областей в интеграции;
- форма организации обучения детей, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и др. Может быть в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций,интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и др.

Культурные практики

- проходят во вторую половину дня;
- предусматривают разные варианты: игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую практики, чтение художественной литературы;
- могут быть разной тематики, которую определяет педагог на основе вопросов, интереса детей к явлениям окружающей действительности или предметам, значимых событий, неожиданных явлений, художественной литературы и др.

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка и его субъектные проявления. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей в соответствии с п.24.3. ФОП ДО.

Время проведения **занятий**, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОУ во вторую половину дня организованы следующие **культурные практики**:

Культурная практика	Роль ребенка в практике	Название практики	Периодичность
Игровая практика	Творческий субъект (творческая инициатива)	– игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)	Ежедневно
		– игры в центрах активности	Ежедневно
		- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и др.)	1 раз в месяц
Продуктивная практика	Созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)	–Уборка групповой комнаты –Ремонт книг, настольно-печатных игр; изготовление игрушек-самоделок для игр	3-4 раза в неделю
Познавательно-исследовательская практика	Субъект исследования (познавательная инициатива)	–опыты и эксперименты, –практико-ориентированные проекты – коллекционирование –прослушивание аудиозаписей –просмотр мультфильмов –посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; –просмотр репродукций картин классиков и современных художников и др.	1-2 раза в неделю
Коммуникативная практика	Партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)	–вечерний круг –свободное общение, ситуативные разговоры –игры небольшими подгруппами –прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, –рассматривание иллюстраций	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Дополняет развивающие возможности других культурных практик		Ежедневно

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей (п.24.22. ФОП ДО.)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для **поддержки** детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

Что делает педагог:

поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, в основе которой их интересы и предпочтения

Когда делает:

наиболее благоприятные отрезки времени для свободной самостоятельной деятельности детей – утро, когда ребенок приходит в ДОО, и вторая половина дня

В каких видах деятельности:

любая деятельность ребенка может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским	Освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий,	Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность,

<p>вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем.</p> <p>При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p>	<p>приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. <p>Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы.</p> <p>Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы.</p> <p>У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p>	<p>инициативу и творчество:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолеть трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.
---	--	---

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для **поддержки детской инициативы** педагоги используют ряд **способов и приемов**:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится

педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

б) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными **целями** взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи
- повышение воспитательного потенциала семьи

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение **основных задач:**

1. информирование родителей относительно целей ДО, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОУ;
2. просвещение родителей, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
3. развитие ответственного и осознанного родительства;
4. построение взаимодействия в форме сотрудничества и партнерства;
5. вовлечение родителей в образовательный процесс

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) базируется на принципах и подходах, изложенных в п.26.4. ФОП ДО.

Принципы

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка;
- открытость для родителей информации об особенностях пребывания ребенка в группе;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;
- возрастосообразность: учет особенностей характера отношений ребенка с родителями

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОУ по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по трем направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
<ul style="list-style-type: none"> – получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - – планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; – согласование воспитательных задач 	<p>Просвещение родителей по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; – выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; – ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; – информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; – условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; – содержании и методах образовательной работы с детьми 	<p>Консультирование родителей по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ их взаимодействия с ребёнком, ✓ преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; ✓ особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; ✓ возникающих проблемных ситуациях; ✓ способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; ✓ способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями. При этом педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. (п.26.11 ФОП ДО):

задачи направления	диагностико-аналитическое направление	просветительское и консультационное направление
<p>Информирование родителей</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Социологические опросы (сколько в семье детей, профессии и образование родителей и пр.); ✓ интервьюирование («В какие кружки и секции вы бы хотели записать своего ребенка», «Обсуждаете ли вы с воспитателем успехи и достижения своего 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ежедневное (утреннее или вечернее) общение с семьей ✓ Личное знакомство родителей с результатами педагогической диагностики ✓ Демонстрация детских достижений в виде записей на «стене достижений», дневников наблюдений ✓ Сбор фото- и видеозаписи детских занятий, выступлений, высказываний на групповую «флешку»; создание родительской группы в мессенджерах ✓ Открытые мероприятия с детьми с

<p>Просвещение родителей</p>	<p>сына/дочери?»); ✓ «распоряжения» родителей (что делать, если ребенок отказывается спать/есть; если никто не забирает ребенка пр.); ✓ анкетирование («Как проводите выходные», «Чтение дома» и пр.);</p>	<p>приглашением родителей и последующим обсуждением ✓ Информирование родителей о целях и специфике образовательного учреждения, основной образовательной программе ✓ Размещение текущей и актуальной информации на сайте ДОУ, в социальных сетях в сети интернет</p>
<p>Ответственное и осознанное родительство</p>	<p>✓ тестирование (например, на вычисление типажа родителя) ✓ Личные беседы ✓ Написание родителями писем (рассказов) о своем ребенке (обычно в группе раннего возраста)</p>	<p>✓ Подготовка планов совместной деятельности с семьей и размещение их в холле ДОУ и/ или группах ✓ Ежедневный «Обзор дня» на магнитных досках в приемных; двери группы - «Дело дня», стендах «Тема недели», «Предмет дня»; ежемесячный информационный лист в холле ДОУ «Яркие дни месяца»; ежемесячные журналы в отдельных группах</p>
<p>Сотрудничество и установление партнёрских отношений</p>	<p>✓ Создание специальных ситуаций (совместный труд, досуг, занятий родителей и детей и пр.) ✓ Вовлечение родителей в подготовку и проведение праздников, экскурсий, занятий</p>	<p>✓ Размещение планов совместной образовательной деятельности с детьми в приемных (в виде модели «трех вопросов» или «паутинки») ✓ Экскурсии по детскому саду для родителей в начале года; ✓ День самоуправления ✓ Регулярные родительские собрания (организационное, итоговое и 1-2 тематических)</p>
<p>Вовлечение родителей в образовательный процесс</p>	<p>✓ Выполнение ребёнком в присутствии мамы различных заданий педагога ✓ Посещение семьи педагогами (только по приглашению) ✓ Групповые походы в гости к друг другу нескольких семей вместе с педагогом ✓ День Самоуправления ✓ Открытые мероприятия с детьми и родителями с последующим обсуждением ✓ Организационные родительские собрания в группах в Центрах детской активности</p>	<p>✓ Работа Совета родителей, родительских активов ✓ Привлечение родителей к роли общественных экспертов качества образовательной работы в ДОУ ✓ Конкурсно-игровые программы («Кулинарный поединок», «Минута славы»), Конкурс чтецов, научная конференция «Хочу все знать!»); социальные акции («Покормите птиц зимой», «Помоги бездомному животному», «Сдай батарейку- спаси ежа» и пр.); конкурсы-выставки (3 раза в год- в начале года «Вот Так я провел Лето», «Платье для воспитателя» или «Что такое детский сад», в середине года по годовой задаче ДОУ и перед новым годом – на лучший символ наступающего года или Лучшего снеговика); Фестивали («Поющая семья»), спортивные соревнования, мастер-классы и пр. ✓ Участие в реализации проектов «Семейный календарь здоровья» (семья и педагоги отмечают спортивные даты календаря), «Играем вместе» (обучение родителей игровому взаимодействию с</p>

		<p>ребёнком); «Моя мама-воспитатель» (проведение мамами занятий с детьми в ДОУ по графику), «Календарь интересных дат» и пр.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Традиция «Встреч с интересными людьми» (знакомство с профессиями родителей) ✓ Интернет-марафоны (по подготовке к первому поступлению в детский сад; по дорожной безопасности; ко Дню защитников Отечества, ко Дню матери и пр.) ✓ Семейные клубы «Адапташки», «Поем вместе с мамой», «Театр на подушках» ✓ Помощь в пополнении группы, в сопровождении детей, в подготовке праздников и развлечений ✓ «Соревнования бессмысленные и осмысленные», «Загадка дня», «Внезапное вовлечение», «Мнимый выбор» и пр. ✓ Работа консультационного пункта – на вопросы родителей отвечают специалисты детского сада (по записи, в установленное время) ✓ Ежемесячные тематические встречи с родителями в «Родительском университете» ✓ «Статья месяца» (формата А3) в приемных 2 раза в месяц – подготовка текстового материала или QR-кода с интересной для родителей информацией ✓ Буклеты («Чем заняться на прогулке осенью», «Как научить ребенка убирать игрушки» и др.); ✓ Ссылки на онлайн-встречи с известными педагогами и психологами страны ✓ Открытые мероприятия с детьми и родителями с последующим обсуждением
--	--	--

С целью психолого-педагогической поддержки и просвещения семей воспитанников в ДОУ функционирует «Родительский университет» (РУ) - одноименный региональный проект, реализуемый ДОУ с 2014 года при поддержке Педагогического института ФГБОУ ВПО «Иркутский государственный университет» и международного общественного движения «Родительская забота». В рамках «Родительского университета» в течение года педагогами детского сада проводится 4-6 встреч с родителями и привлечением ресурсов местного сообщества (учителей школы, врача-педиатра, врача-инфекциониста, детского библиотекаря и др.). Тематика встреч и форма проведения определяется заранее, с учетом мнения родителей.

Одна из важных особенностей современного этапа развития российского образования заключается в том, что родители призваны играть особую роль в общественно-государственном управлении образовательными организациями. С этой целью в ДОУ сформирован и успешно функционирует **Совет родителей**, действует спектр различных процедур участия родителей в независимой оценке качества образования. Это - участие в опросах относительно удовлетворенности услугами ДОУ, в формировании и внесении предложений в части

материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, оборудования групповых комнат, мероприятий по охране и укреплению здоровья детей, организации совместных детско-родительских мероприятий, заслушивании и анализе отчета руководителя образовательной организации по итогам учебного и финансового года и пр.

Таким образом, важнейшим результатом работы Совета родителей является обеспечение связи между ДООУ и семьей, информирование и вовлечение в информационно-управленческую деятельность образовательной организации максимально широкого круга представителей родительского сообщества.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Направления

- **коррекция нарушений** развития у различных категорий детей (целевые группы), в том числе детей с особыми образовательными потребностями – детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- **квалифицированная помощь** детям в освоении образовательной программы, разностороннее развитие с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- **социальная адаптация детей**

Коррекционно-развивающая работа (далее - КРР) и (или) инклюзивное образование в ДООУ направлено на оказание адресной психологической помощи и включения в программы психолого-педагогического сопровождения **следующих категорий детей:**

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с особыми образовательными потребностями (далее – ООП):
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
 - часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении ДООУ;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет **комплекс мер** по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение

индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОУ осуществляют воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, педагог-психолог.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют [п.27.4 ФОП ДО \(стр 168\)](#).

Задачи

- определять основные образовательные потребности детей, в том числе с трудностями освоения ФОП ДО и социализации в ДОУ;
- своевременно выявлять детей с трудностями социальной адаптации по различным причинам;
- оказывать индивидуально-ориентированную психолого-педагогическую помощь детям с учетом особенностей их психического и физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей в соответствии с рекомендациями ПМПк или ППк
- оказывать родителям детей консультативную психолого-педагогическую помощь по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействовать поиску и отбору одаренных детей, их творческому развитию;
- выявлять детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализовывать комплекс индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии детей и проблем их поведения

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОУ осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОУ.

Содержание КРР ([в соответствии с п.28 ФОП ДО](#)), [стр. 170-174](#)

В соответствии с [п. 28.5 ФОП ДО](#), реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий. В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается **индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП)**.

При составлении АОП педагоги ДОУ ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОУ.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОУ;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

2.7. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания (далее - РПВ) содержит:

- три раздела: целевой, содержательный, организационный
- задачи и содержание воспитания по семи направлениям: патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое
 - задачи воспитания в образовательных областях
 - целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста и на этапе завершения

Согласно [п. 29.2 ФОП ДО](#), общая **цель** воспитания в ДОУ - **личностное развитие каждого ребёнка** с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей **на основе традиционных ценностей российского общества**, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОУ являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

В рабочей программе воспитания выделены следующие **направления воспитания**:



Данные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком традиционных российских ценностей в целостном образовательном процессе.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
цель	ценности
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
содержание	
Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).	

Работа по патриотическому воспитанию учитывает также своеобразие региона Восточной Сибири и Иркутской области; направлена на знакомство детей с уникальным пресноводным озером Байкал и выполнение различных природоохранных акций; формирование представлений о городе Братске – его истории, символике, природе, жителях, достопримечательностях, традициях, искусстве и пр.

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

цель	ценности
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, добро милосердие,
содержание	
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно - смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско - взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.	
<i>Духовно-нравственное воспитание предполагает также знакомство с коренными жителями Сибири, их традициями и обычаями; с практикой волонтерской деятельности в городе Братске и активным участием детей и взрослых в ее работе, а также в организации благотворительных мероприятий и тематических Дней; применение технологии позитивной социализации – «проблемная ситуация» (ситуация морального выбора).</i>	

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

цель	ценности
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
содержание	
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.	
<i>Совет родителей сегодня стал площадкой для диалога и учета интересов участников образовательных отношений, успешно решающей относительно широкий круг локальных вопросов функционирования детского сада (регулярное содействие в организации экскурсий и транспортных перевозках детей; помощь в распространении информации о работе консультативного пункта на базе ДОУ и «Родительского открытого университета»; активное участие в детско-родительских мероприятиях и проектах; привлечение и контроль за использованием денежных средств на группах ДОУ; содействие в пополнении предметно-развивающей среды групп дидактическими играми и пособиями; помощь в озеленении территории ДОУ и изготовлении нестандартного оборудования для игр детей на участках; в ремонте групповых и служебных помещений; расчистке снега и др</i>	

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
цель	ценности
Формирование ценности познания	Познание
содержание	
<p>Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p> <p><i>Формирование ценности познания осуществляется в процессе знакомства с историческим контекстом возникновения родного города Братска и озера Байкал, со свойствами различных объектов в условиях родного региона, области, города; проведения занятий, построенных на принципах развивающего обучения; в процессе работы в цифровой лаборатории; обогащенных играх в автодидактичных Центрах активности в группах; проведении Дней свободного выбора; использования технологий «Линейный календарь» и «Загадка дня»</i></p>	

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
цель	ценности
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
содержание	
<p>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью, как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</p> <p><i>Физическое направление воспитания предусматривает также демонстрацию спортивных достижений детей ДОУ (стенд детских рекордов «Я могу»); спортсменов области, родного города Братска; знакомство с подвижными играми коренных народов Сибири; ведение стенда «Спортивные минутки» в холле детского сада; участие в городской спортивной программе «Любовь к спорту с детства!»; воспитание понимания причин безопасного поведения в условиях своей местности – города Братска (наличие лесов, моря, сильных ветров и морозов)</i></p>	

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
цель	ценности
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	Труд
содержание	
<p>Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.</p>	

Формирование ценностного отношения детей к труду предполагает ознакомление детей с профессиями (проект «Парк профессий»), с профессиями родителей («Гость группы»), профессиями детского сада (проект «Сад профессий), города (энергетик, металлург, лесоруб и пр.); создание условий для самостоятельного посильного труда посредством традиции дежурства в группе и дежурства по ведению детского стенда «Меню» и «Календарь» в холле; использование технологии соучастия «ответственные должности»; посадка и уход за растениями на огороде

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

цель	ценности
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте	Культура, красота
содержание	
<p>Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.</p> <p>Эстетическое воспитание направлено также на знакомство детей с творчеством писателей, художников, музыкантов Сибири, родного города Братска; создание событийной и рукотворной среды (выставки творческих работ, образцов культурного наследия народов Сибири, декорирование помещений к праздникам и др.); участие в городской программе «Театр от А до Я»; оформление групп и холлов детского сада по «говорящему» принципу (множество фотографий детей и сотрудников; надписей, сделанных рукой ребенка, детских рисунков и высказываний и др.)</p>	

Целевые ориентиры воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов. В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. [\(п.29.2.3 ФОП ДО\)](#).

Согласно [пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО](#) выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; самостоятельно различающий основные отрицательные и

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества; демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Уклад образовательной организации

Уклад ДОУ - это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений:

Цель и смысл деятельности ДОУ, её миссия	<p><i>Цель</i> - приобщать детей (в соответствии с возрастными особенностями) к традиционным ценностям русского народа; создавать условия для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.</p> <p><i>Смысл деятельности</i> - создать такие условия в пространстве детского</p>
---	--

	<p>сада, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.</p> <p><i>Миссия</i> - совместными усилиями детского сада, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего.</p>
<p>Принципы жизни и воспитания в ДОУ</p>	<ul style="list-style-type: none"> – <i>принцип гуманизма</i> - приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования; – <i>принцип ценностного единства и совместности</i> - единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение; – <i>принцип общего культурного образования</i> - воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона; – <i>принцип следования нравственному примеру</i> - пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни; – <i>принципы безопасной жизнедеятельности</i> - защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения; – <i>принцип совместной деятельности ребенка и взрослого</i> – значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения; – <i>деятельностный характер воспитательных процессов, их непрерывность</i> – <i>принцип инклюзивности</i> - организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования
<p>Образ ДОУ, его особенности, символика, внешний имидж</p>	<p>Детский сад – это современная динамически развивающаяся организация, интересная для детей, родителей и социального окружения, с открытой образовательной системой, стремящаяся сделать жизнь ребенка в детском саду яркой, интересной и запоминающейся - «когда вы уверены, что дали своему малышу лучшее!»</p> <p>Управление в ДОУ осуществляется на основе коллегиальности - учета коллективного мнения и выработку резолюции в ходе коллективного обсуждения всех органов управления – заведующего, общего собрания работников, педагогического совета, наблюдательного совета и Совета родителей.</p>

<p>Образ ДОУ, его особенности, символика, внешний имидж</p>	<p>В ДОУ разработан кодекс профессиональной этики. Имеется логотип в виде раскрытой морской раковины с «живой» жемчужинкой внутри, отражающий название детского сада «Жемчужинка»; правила детского сада, придуманные детьми и оформленные в виде постера в холле. На двери каждой группы размещена небольшая магнитная доска для записей интересных и ярких событий, произошедших за день, а также табличка с надписью и рисунком названия группы, сделанным ребенком. На стенах ДОУ размещены меловые панели для рисования, пробковые и магнитные доски для размещения информации, а также интерактивные стенды узких специалистов с интересными для детей и родителей материалами, фотографиями, расписанием, рисунками и пр.</p>
<p>Отношение к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам ДОУ</p>	<p><u>Детское сообщество:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – дети - «хозяева группы» - не боятся ошибаться, говорить, спрашивать, делать; знают, где и что лежит и могут взять все, что необходимо в данный момент и пр. – активное и заинтересованное участие детей в реализации совместных проектов и общегрупповых событий – равноправие, доброжелательность, сотрудничество, соблюдение правил группы, «приверженность» к группе сверстников, дух доброжелательности, – стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели – проявление детьми инициативы и самостоятельности в различных видах детской деятельности, проявление активной жизненной позиции, умения творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций <p><u>Детско-взрослая общность</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – отношение к ребенку как к полноправному человеку, ценность детства – справедливость и равноправие – взаимное уважение, терпимость и доброжелательность, сочувствие и сопереживание, содействие друг другу, сотворчество – уважительное отношение к результатам детского труда и творчества; – помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих – индивидуальный подход - осознанное выстраивание педагогами пространства свободы и выбора, предоставленного ребёнку (уважение предпочтений и привычек, темпа деятельности и пр.) – нацеленность на дальнейшее образование - предполагает формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей <p><u>Профессионально-родительское сообщество</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – единые ценности, единые подходы к воспитанию и готовность к сотрудничеству – взаимоуважение, взаимоинформирование, взаимопонимание, взаимодействие – активизация культурно-образовательного потенциала семьи <p><u>Профессиональное сообщество</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – соблюдение кодекса нормы профессиональной этики и поведения – сотрудничество и коллегиальность, свобода и ответственность – рефлексия собственной профессиональной деятельности

<p>Ключевые правила ДОУ</p>	<p>–<u>Утренний прием</u> детей предусматривает доброжелательное Приветствие каждого ребенка и каждой семьи; общение с родителями, обмен необходимой информацией. Способствует эмоциональному комфорту и положительному заряду на день, развитию навыков вежливого общения, вовлеченности родителей.</p> <p>–<u>Уход детей</u> домой предполагает, чтобы воспитатель лично очень дружелюбно, ласково и весело попрощался с ребенком, называя его по имени; похвалил его перед родителем, повышая его самооценку, формируя желание вновь прийти в детский сад. С родителем тоже надо пообщаться, поговорить о ребенке, рассказать, как прошел день, сообщить необходимую информацию. Важно, чтобы родитель был в курсе того, что происходит в детском саду, чувствовал себя участником образовательного процесса.</p> <p>–<u>Прием пищи</u> базируется на следующих правилах - нельзя заставлять детей есть, важно, чтобы они кушали с аппетитом. Надо учитывать, что дети едят с разной скоростью, не надо их торопить, пусть они кушают в своем темпе. Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. Нужно, чтобы дети знали правило: поел — поблагодари и иди играть</p> <p>–<u>Правила жизни</u> группы формулируются совместно с детьми. Создаются для того, чтобы каждый чувствовал себя в группе комфортно, спокойно и защищенно, а не для наказания. В каждой группе 4-5 «золотых» правил, которые оформляются детьми и размещаются на видных местах группы. Формулируются не в виде запрета, а в виде желаемого действия.</p> <p>–<u>Понятные и разумные запреты</u> (два-три ограничения), касаются основных принципов совместной жизни: личной неприкосновенности — нельзя бить и обижать других детей; уважения к деятельности и её результатам -нельзя без разрешения другого ребёнка портить результаты его работы (рисунки, поделки, постройки); нельзя без разрешения брать и использовать личные вещи других детей и взрослых.</p> <p>–<u>Нормы общения с родителями</u> предусматривает обращение на «Вы», возможно по имени и отчеству или по имени, если родитель не против. В речи сотрудников ДОУ отсутствует сленг и ненормативная лексика. Тон общения ровный, дружелюбный, без повышения голоса.</p> <p>–<u>Регулярное информирование</u> родителей - каждый день о событиях дня; каждую неделю об успехах и достижениях ребенка, совместных мероприятия; каждый месяц - психолого-педагогическое просвещение родителей; 1 раз в квартал - родительское собрание.</p>
	<p>–<u>Внешний вид педагога</u> исключает тапочки, спортивную обувь, обувь на высоком каблуке, обувь с «незафиксированной» пяткой; прозрачные и полупрозрачные ткани блуз и юбок, спортивные костюмы, неопрятную, старую, поношенную и бесформенную одежду; маникюр и украшения, которые могут поранить ребенка. Длина юбки - не больше, чем два пальца выше колена; макияж умеренный, прическа опрятная. Для занятий физкультурой педагог имеет спортивную форму.</p>
	<p>–<u>Утренний круг</u> - это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д.</p>

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОУ

–Вечерний круг проводится во второй половине дня, например, перед прогулкой воспитатель предлагает всем детям сесть вокруг него, чтобы поговорить о хорошем. Затем педагог предлагает всем вспомнить, что приятного, весёлого, радостного произошло сегодня (не стоит переживать, если вначале дети будут не очень разговорчивы). После этого он коротко говорит что-нибудь хорошее о каждом ребёнке. Самым главным является то, что каждый ребёнок услышит про себя что-то положительное, и остальные дети тоже услышат, что у всех есть какие-то достоинства.

–День рождения - единый сценарий, который реализуется при чествовании каждого именинника. Он включает особые элементы костюма - плащ и корону именинника, и специальный «трон» (украшенный стул с высокой спинкой). Вокруг именинника водят «Каравай», поют песню. После дарят подарки, сделанные своими руками и все вместе фотографируются с именинником на «троне».

–Дежурства - это почетно, это важно, это интересно, это ответственно. Именно такое отношение к общественно-полезным занятиям формируется у детей в ходе дежурства. В старших группах - это «ответственные должности» - «санинспектора», «порядковед», «эколога», а еще размещения меню в холле детского сада.

–Чтение перед сном помогает уложить детей в постель, успокаивает, помогает детям уснуть. Ежедневное чтение очень важно для развития и воспитания детей, особенно в век интернета и смартфонов. Для детей среднего и старшего дошкольного возраста хорошо читать тексты с продолжением, иногда вместо чтения можно ставить хорошую аудиозапись, начитанную профессиональными актерами.

–Ритуал дарения «Для всех и для каждого» (1 раз в неделю)- когда воспитатель создаёт ситуации, в которых сами распределяет поровну между всеми детьми группы какие-то привлекательные для них маленькие подарки: красивые фантики, ленточки, камешки или ракушки и т. п. Такие «сеансы» преследуют цель на доступном для данного возраста уровне создать атмосферу равных прав. Дети учатся одинаково хорошо относиться друг к другу. А воспитатель именно тот человек, который может показать детям пример равно доброжелательного отношения ко всем.

–Ритуал утренней встречи. Замечено, что ребенок охотнее идет в сад, если он знает, что именно его там ждет. В младших группах на двери расположены фото детей группы, и каждый, кто пришел, разворачивает свою фотографию «лицом» к себе. В старших группах - висит список детей, написанный крупными буквами. И каждый, кто входит в группу, ставит галочку напротив своего имени.

–Традиция встречи ребенка после болезни. Ребенок после болезни чаще всего идет в сад неохотно, опасаясь, что за время его отсутствия все изменилось. Да и к дому он успел привыкнуть. Поэтому такая традиция встречи детей после болезни очень важна и приятна - хором говорить такому ребенку: «Будь здоров! Не болей!».

–Общекультурные традиции - прогулки и экскурсии за пределы детского сада; разновозрастное общение детей; совместные мероприятия с родителями и социальными партнерами (музыкальные концерты, литературные вечера, художественные творческие мастер-классы и пр.)

–Конкурсно-игровые мероприятия с участием семей - три конкурса выставки (в начале года, ко Дню дошкольного работника; в середине

	<p>года - по годовой задаче ДОУ; в конце года - на лучший символ наступающего года); «Кулинарный поединок» - в октябре, «Конкурс чтецов» - в январе, «Минута Славы» - в апреле, научно-исследовательская конференция «Хочу все знать!» - в марте.</p> <p>– <u>Корпоративные праздники и дни рождения</u> – совместный выход в театр на концерт, в клуб, в кафе; стенд с фото сотрудников и поздравлением в день рождения букетом цветов. Три праздника - День дошкольного работника, Встреча Нового года и 8 Марта планируются и проводятся в ДОУ для всех сотрудников</p> <p>– <u>Традиция непрерывного ведения группы</u> от младшего дошкольного возраста до выпуска из детского сада одними и теми же педагогами. Это позволяет избегать узкой специализации, выработки стереотипных шаблонных форм общения с детьми, способствует профессиональному росту сотрудников.</p> <p>– <u>Ведение летописи</u> становления и развития детского сада</p>
<p>Особенности РППС</p>	<p>– Отражает ценности, способствует их принятию и раскрытию</p> <p>– Отражает «голос ребенка» - дает возможность увидеть и ощутить себя в пространстве группы, ДОУ, проявить активность, инициативность, автономность, понять собственную значимость</p> <p>– Способствует свободной детской игре</p>
<p>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОУ</p>	<p>Дошкольное учреждение находится в городе Братске Иркутской области. На территории области находится всемирно известное озеро Байкал, самое глубокое пресноводное озеро в мире. Благодаря своим уникальным природным свойствам Байкал занесен в список всемирного наследия ЮНЕСКО и это определило выбор вариативной части Программы ДОУ.</p> <p>ДОУ много лет является плодотворным и активным участником городских программ – «Театр от А до Я» и «Любовь к спорту с детства», что способствует успешному решению задач эстетического, физкультурно-оздоровительного и социального воспитания детей.</p> <p>Задачи социального воспитания с 2014 года успешно позволяет решать и «Родительский университет» (далее – «РУ») - проект, созданный для становления эффективного родительства, при поддержке кафедры психологии и педагогики дошкольного образования ФГБОУ ВПО «ИГУ» и Восточно-Сибирского отделения международного общественного движения «Родительская забота».</p> <p>Благодаря богатому социокультурному окружению ДОУ – политехнический техникум, детская библиотека, средняя общеобразовательная школа, два детских сада почта, пекарня и др. объекты создаются большие возможности для реализации содержания всех направлений воспитания детей.</p>

Воспитывающая среда ДОУ

Воспитывающая среда - пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания. Она раскрывает ценности и смыслы, которые заложены в укладе. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

• «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности — игровой.

Основные характеристики воспитывающей среды: содержательная **насыщенность и структурированность**. Насыщенность воспитывающей среды задается социокультурным контекстом и особенностями социального партнерства ДООУ. Структурированность среды определяется тем, кто ее структурирует (общность), каким образом (виды деятельности и культурные практики) и что в ней происходит (события).

Структура воспитывающей среды ДООУ отражает три педагогических процесса в дошкольном воспитании: формирование (взрослый), развитие и педагогическая поддержка (совместность) и становление (ребенок).

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, которые предполагают возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.(п.29.3.2 ФОП ДО):

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе (от взрослого)	Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества (от совместной деятельности)	Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных общностях (от ребенка)
Патриотическое воспитание		
<p><u>элементы РППС:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • центры РППС, посвященные российским и региональным традициям и символике, семейным традициям; • места для рассматривания и чтения детьми книг, изучения материалов, посвященных истории и современной жизни России и региона, города; • тематические уголки, посвященные героям и событиям в истории России и региона, родного города • Центры активности в ДООУ и на прилегающей территории зоны, связанные с самостоятельным изучением детьми различных природных явлений и нахождению взаимосвязей между ними - Центр природы, «огород на окне», цветочная клумба, огород • наличие материалов, 	<p><u>проекты, встречи, игры, события, традиции:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • проекты, направленные на приобщение детей к общенациональным культурным традициям, к участию в праздниках (с привлечением семей воспитанников); • творческие мастерские • разучивание народных песен и игр, традиций • экскурсии по городу, посещение памятных мест города, музеев • тематические Дни – День города, День Байкала, День России, День Флага РФ, День семьи, «Синичкин День» • участие в природоохранных акциях и экологические проектах («Сдай батарейку», «Покорми птиц зимой» и пр.) 	<p><u>продукты деятельности ребенка</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • в среде заложены условия для появления у детей чувства сопричастности в ходе их участия в праздниках и проектах патриотической направленности. (например, подготовка концерта ко Дню города; изготовление «триколора» и украшением им группы и пр.) • условия для самостоятельности ребенка, практикования им самостоятельного навыка (инструменты, материалы, ситуации в течение дня, например, раскиданы игрушки, капает вода из крана; приготовление корма для птиц и пр.) • заполнение «информационных листов» эколога о состоянии цветов в группе, света и воды • ведение дневников

<p>которые знакомят детей с природой родной страны, региона, города</p>		<p>наблюдения за погодой, ростом растений; журналов учета деревьев, цветов, птиц на территории детского сада</p>
Духовно-нравственное воспитание		
<p><u>элементы РППС:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • уголки для рассматривания и чтения детьми книг и изучения различных материалов по темам мира, взаимопомощи, добра • место для «утреннего и вечернего круга» 	<p><u>проекты, встречи, игры, события, традиции:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • изготовление вместе с детьми правил группы • введение в группе «ответственной должности» - миротворца • разучивание «мирилок» • социальные акции «Помоги бездомному животному», «Водопад доброты» и пр. • тематические Дни – День помощи инвалидам, День доброты • дидактические игры, направленные на освоение культурных способов взаимодействия; • праздники и события, сюжетно-ролевые игры, традиционные народные игры и пр. • проекты помощи и заботы • ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта (оказание помощи малышам, старшим, украшение группы, высаживание рассады; на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) <ul style="list-style-type: none"> • беседы на духовно-нравственные темы • просмотр мультфильмов с последующим обсуждением 	<p><u>продукты деятельности ребенка</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • в среде заложены условия приобретения детьми социального опыта в различных формах жизнедеятельности (правила группы; ситуации в течение дня, например, решение конфликтов; оказание помощи и пр.); • технология самостоятельного планирования ребенком своей социальной активности в рамках заданных взрослыми вариантов (составление и реализация списка добрых дел детьми; изготовление ковриков для животных; оформление кабинок и пр.) • ведение экрана добрых дел, прочтение книг на темы добра и милосердия
Социальное воспитание		
<p><u>элементы РППС:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Центры для организации игр по темам семьи, дружбы, взаимопомощи и пр.; • уголки для рассматривания и чтения детьми книг и изучения различных материалов по темам семьи, дружбы, 	<p><u>проекты, встречи, игры, события, традиции:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • изготовление вместе с детьми правил группы и правил работы в центрах активности • введение в группе «ответственной должности» - миротворца • разучивание «мирилок» • «шефство» старших групп над младшими • социальные акции 	<p><u>продукты деятельности ребенка</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • в среде заложены условия приобретения детьми социального опыта в различных формах жизнедеятельности (правила группы; ситуации в течение дня, например, решение конфликтов; оказание помощи и пр.);

<p>взаимопомощи, сотрудничества;</p> <ul style="list-style-type: none"> • место для «утреннего и вечернего круга» 	<ul style="list-style-type: none"> • тематические Дни – День друзей, День мамы • дидактические игры, направленные на освоение полоролевого поведения, освоение культурных способов выражения эмоций; • праздники и события, сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), традиционные народные игры и пр. • семейные конкурсы – «Минута славы», «Кулинарный поединок» • ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта (оказание помощи малышам, старшим, украшение группы, высаживание рассады; на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) 	<ul style="list-style-type: none"> • технология самостоятельного планирования ребенком своей социальной активности в рамках заданных взрослыми вариантов (изготовление пособий и игр для центров активности; оформление подарков и группы к праздникам и пр.) • ведение экрана детских достижений и успехов
Познавательное воспитание		
<p><u>элементы РППС:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Центры активности (Центр книги и письма, Центр конструирования и пр.), которые включают наглядный материал, видеоматериалы, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования, книги и детские энциклопедии и пр.; • специальные центры познавательной активности по разным направлениям – Центр природы, Центр науки и естествознания, Центр песка и воды 	<p><u>проекты, встречи, игры, события, традиции:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • встречи с интересными людьми, в результате которых у детей формируется познавательная мотивация и создаются условия для ее реализации • познавательные мероприятия – поездки, экскурсии, викторины, научно-исследовательские конференции и пр. • различные опыты, наблюдения, сравнения; походы и экскурсии, • просмотр доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтение и просмотр книг; • конструкторская, проектная и исследовательская деятельности; • фестивали семейных проектов, исследований и творческих работ – научно-исследовательская конференция «Хочу все знать!» 	<p><u>продукты деятельности ребенка:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • в среде заложены условия для самостоятельности ребенка, практикования им самостоятельного навыка, демонстрации детьми результатов своей познавательной активности среди сверстников (инструменты, материалы, ситуации в течение дня, например, подготовка материалов для занятия; ведение табеля посещаемости); • самостоятельное планирование ребенком своей познавательной активности в рамках заданных взрослыми вариантов • технологии «линейный календарь» и «загадка дня», «Азбука темы», «опросники»

Трудовое воспитание		
<p><u>элементы РППС:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • орудия труда в соответствии с ростом и возрастом ребенка; • взрослый формирует традицию дежурства • книги, картины, альбомы, видеофильмы о людях труда • настольные игры для знакомства с профессиями и орудиями их труда • огород, цветочные клумбы на территории детского сада; «огород на окне» 	<p><u>проекты, встречи, игры, события, традиции:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • введение традиции «ответственных должностей» («эколога», «порядковеда» и «санинспектора») • традиция «Гость группы»- знакомство с профессиями родителей • экскурсии на рабочие места родителей детей • проект о профессиях людей, работающих в ДОУ «Сад профессий» • образовательное событие «Большая игра» - «Играем в театр», «Автошкола» • тематические дни, посвященные профессиональным праздникам – День повара, День металлурга, День строителя и др. • посадка и уход за огородом • сюжетно-ролевые игры по профессиям • организация регулярных дежурств по уголкам (центрам) природы, выполнения трудовых поручений 	<p><u>продукты деятельности ребенка:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • в среде заложены условия для самостоятельности ребенка, практикования им самостоятельного навыка (инструменты, материалы) • ситуации уборки со стола; подготовки материалов к занятиям; уборки снега и листвы на участке; полива цветов и пр. • помощь в уходе за растениями на огороде • выполняемые детьми просьбы и поручения, включающие моменты посильной помощи сотрудникам детского сада, детям младших групп
Физическо-оздоровительное воспитание		
<p><u>элементы РППС:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Центр активности для формирования представлений о здоровом образе жизни, гигиене, безопасности, для приобщения детей к спорту; • пространство ДОУ и прилегающей территории для двигательной активности, подвижных игр, закаливания, зарядки и пр. • оформление пространства группы зрительными ориентирами для снятия напряжения глаз; материалов, которые знакомят детей с различными видами спорта, подвижными играми 	<p><u>проекты, встречи, игры, события, традиции:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • подвижные, спортивные игры, в том числе традиционные народные и дворовые игры на территории ДОУ, игры коренных народов Сибири; • физкультурно-спортивная деятельность в рамках дополнительного образования – секция ритмической аэробики • проекты по здоровому образу жизни, питанию, гигиене, безопасности жизнедеятельности; • практика утренней зарядки и закаливания, гимнастики пробуждения, динамических пауз • посещение детьми и родителями спортивных мероприятий 	<p><u>продукты деятельности ребенка</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • в среде заложены условия для приобретения детьми опыта безопасного поведения, гигиены, закаливания, здорового питания (мытьё рук, навыки самообслуживания; оборудования для двигательной активности и др.) • ведение «антропометрической таблицы»; оформление меню; формулировка правил поведения за столом и пр. • заполнение «информационных листов» санинспектора о чистоте рук и раковин, порядковеда – о наличии порядка в детских кабинках и Центрах

	<ul style="list-style-type: none"> • традиция празднования спортивных дат календаря; проведения спортивных соревнований между группами, детскими садами • введение «ответственной должности» - санинспектор, порядковед 	активности
Эстетическое воспитание		
<u>элементы РППС:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Центр искусства, Центр творчества, Центр театрализованных игр, Центр музыки и пр. • наличие материалов, которые знакомят детей с лучшими отечественными (местными) и мировыми образцами искусства; • зоны, связанные с образцами культурного наследия страны, региона, города • стены для рисования в холлах детского сада • фотозоны 	<u>проекты, встречи, игры, события, традиции:</u> <ul style="list-style-type: none"> • продуктивные виды деятельности (лепка, рисование, конструирование, и пр.); • творческая деятельность в рамках дополнительного образования – вокальная студия, театральный кружок, кружок лепки из глины • совместные с родителями и детьми культурно-образовательные и творческие проекты, праздники и фестивали (Конкурс чтецов, Фестиваль детско-взрослого творчества; Большая игра «Играем в театр») • посещение детьми и родителями выставок, библиотек, концертов, спектаклей и пр. • творческие мастерские • коллекционирование 	<u>продукты деятельности ребенка</u> <ul style="list-style-type: none"> • условия для творческого самовыражения детей (материалы, инструменты, выставки творческих работ, декорирование помещений к праздникам и др.); • выступления детей разных групп друг перед другом с чтением стихов, драматизацией произведений, организацией выставок и пр. • таблички сделанные руками детей для помещений детского сада и др.

Общности ДОУ

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности. В ДОУ выделяются следующие общности:

- ✓ профессиональное сообщество - педагог-педагог
- ✓ профессионально - родительское сообщество - педагог - родители
- ✓ детско-взрослое сообщество – педагог-дети, родители - ребёнок (дети)

• **Ценности и цели:**

	профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
ценность	Ценность детства и каждого ребенка как личности	Ценность принятия и уважения	Ценности доверия, дружбы, заботы и ответственности
цель	создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка	вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка	равноправие и партнерство взрослого и ребенка

- **Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей**

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДООУ. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят; воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДООУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДООУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДООУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка.

Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников — необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Роль общностей в процессе воспитания детей

<p>Патриотическое направление</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Детско-родительская общность</u>: поощрять любознательность и исследовательскую деятельность детей, водить детей на экскурсии, в парки, музеи родного города Братска, приучать к бережному отношению к природным ресурсам – воде, свету, животным (в т.ч. озеру Байкал) и пр. • <u>Детско-взрослая общность</u>: формировать чувство любви к России и родному краю, родному языку, культурному наследию своего народа; воспитывать чувство собственного достоинства и уважительного отношения к своим соотечественникам, жителям родного города ; уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов; показывать пример правильного и безопасного поведения в природе, ухода за растениями и животными • <u>Профессионально-родительская общность</u>: реализовывать культурно-образовательные проекты по направлению; привлекать семьи воспитанников к созданию тематических уголков ДОУ • <u>Детская общность</u>: создавать условия для появления у детей чувства сопричастности в ходе их участия в праздниках и проектах патриотической направленности • <u>Профессиональная общность</u>: участвовать в проектах патриотической направленности; в праздновании Дня России, Дня рождения города, 9 мая и др.; проявлять активную гражданскую позицию
<p>Духовно-нравственное направление</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Детско-родительская общность</u>: обучать ребенка индивидуально-ответственному поведению • <u>Детско-взрослая общность</u>: способствовать освоению детьми социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах посредством ситуаций морального выбора, чтения, бесед • <u>Профессионально-родительская общность</u>: привлекать родителей к реализации семейных проектов, к участию в благотворительной и волонтерской деятельности • <u>Детская общность</u>: создавать условия для приобретения детьми опыта «морального выбора» в различных формах жизнедеятельности • <u>Профессиональная общность</u>: проявлять заботу об окружающих, сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к другим людям
<p>Социальное направление</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Детско-родительская общность</u>: объяснять ребенку нормы и особенности поведения в семье; знакомить с семейными традициями • <u>Детско-взрослая общность</u>: знакомить детей с правилами поведения в ДОУ. • <u>Профессионально-родительская общность</u>: привлекать родителей к реализации семейных проектов, к участию в мероприятиях • <u>Детская общность</u>: создавать условия для приобретения детьми социального опыта в различных формах жизнедеятельности • <u>Профессиональная общность</u>: являться примером в формировании норм общения и поведения; дружить с коллегами, соблюдать профессиональную этику

<p>Познавательное направление</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Детско-родительская общность</u>: поддерживать и направлять познавательную активность ребенка. • <u>Детско-взрослая общность</u>: организовывать встречи с интересными людьми, в результате которых у детей формируется познавательная мотивация и создаются условия для ее реализации • <u>Профессионально-родительская общность</u>: привлекать родителей к реализации совместных семейных проектов, к проектированию и участию в познавательных мероприятиях • <u>Детская общность</u>: создавать условия для демонстрации детьми результатов своей познавательной активности среди сверстников • <u>Профессиональная общность</u>: постоянно заниматься саморазвитием, повышением профессиональной компетенции, участвовать в различных проектах познавательной направленности
<p>Физическое и оздоровительное направление</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Детско-родительская общность</u>: формировать основные навыки гигиены, закаливания, здорового питания; организовывать совместное посещение детьми и родителями спортивных мероприятий • <u>Детско-взрослая общность</u>: обеспечивать достаточную двигательную активность детей; формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи, привычку следить за своим внешним видом; обеспечивать регулярность общения и взаимодействия с людьми, имеющими непосредственное отношение к здоровью и спорту • <u>Профессионально-родительская общность</u>: организовывать систематическую просветительскую и консультативную работу по вопросам безопасного детства, здорового образа жизни и пр. • <u>Детская общность</u>: создавать условия для приобретения детьми опыта безопасного поведения, саморегуляции и помощи • <u>Профессиональная общность</u>: посещать спортзал, вести здоровый образ жизни; быть здоровым и с хорошим настроением
<p>Трудовое направление</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Детско-родительская общность</u>: приучать детей убирать игрушки, помогать по хозяйству; рассказывать детям о трудовых традициях своей семьи, о различных профессиях родителей • <u>Детско-взрослая общность</u>: знакомить детей с правилами организации быта, приучать к выполнению существующих правил; показывать пример трудолюбия и ответственного отношения к порученному делу, формировать ответственное отношение к поручениям; развивать навыки самообслуживания у детей • <u>Профессионально-родительская общность</u>: привлекать родителей как носителей конкретных профессий для презентации особенностей своей профессии, своего труда, их ценности для людей. • <u>Детская общность</u>: поощрять самоорганизацию детского коллектива и оказание помощи младшим детям, пожилым людям, друг другу • <u>Профессиональная общность</u>: принимать участие в уборке группы и участка, его озеленении; постоянно усовершенствовать среду группы для комфортной жизнедеятельности

Эстетическое направление	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Детско-родительская общность</u>: знакомить детей с художественными произведениями (в т.ч. с фольклором Сибири, произведениями местных авторов), обсуждать вопросы эстетического характера • <u>Детско-взрослая общность</u>: показывать пример создания эстетической среды • <u>Профессионально-родительская общность</u>: совместно проектировать и создавать эстетическую среду в ДОУ. • <u>Детская общность</u>: создавать условия для понимания и усвоения детьми эстетических норм • <u>Профессиональная общность</u>: соблюдать правила ДОУ, касающиеся внешнего вида педагога; создавать эстетическую среду в группе
---------------------------------	---

• **Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей**

Одним из видов детских общностей являются **разновозрастные детские общности**. В ДОУ обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

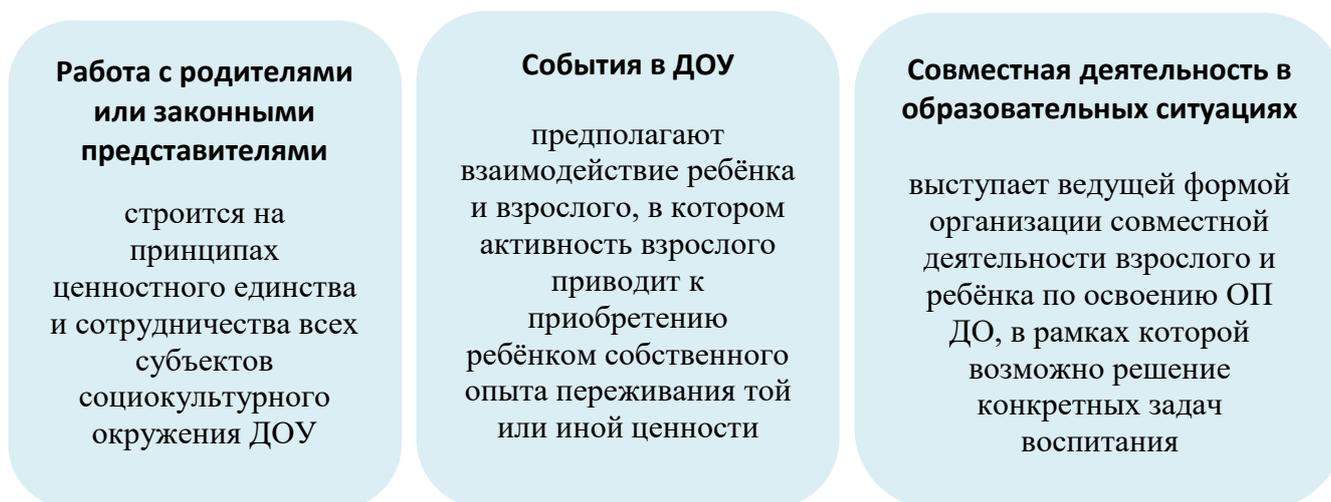
Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте.

Задачи воспитания интегрированы в каждую образовательную область и отражены в **п.2.1 Программы**.

Формы совместной деятельности в образовательной организации:



• **Работа с родителями (законными представителями).**

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

• **События образовательной организации**

Событие — это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. События происходят либо стихийно, либо могут быть запланированы в рамках воспитательной работы.

В первом случае воспитатель готов использовать воспитательный потенциал любой спонтанно возникающей ситуации. Для этого в ДОУ предусмотрен гибкий режим дня/недели для того, чтобы воспитатель имел возможность преобразовать спонтанно возникающую ситуацию в событие, построить на ее основе воспитательную беседу, детский проект, совместную продуктивную или игровую деятельность детей, просмотр всей группой видеосюжета по теме и т.д. Наиболее важные моменты режима дня для преобразования спонтанных ситуаций в воспитательные события: утренний и вечерний круг; свободная игра; свободная деятельность детей в центрах активности; прогулка; режимные моменты при приеме пищи, подготовке к прогулке, подготовке ко сну. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОУ реализуется в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» — показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком. Например:

Направление воспитания	Основные события
Патриотическое	Парад в честь Великой Победы
	Праздничный Концерт ко Дню рождения города Братска
Духовно-нравственное	Осенняя благотворительная Ярмарка
	Социальные акции «Помоги бездомному животному», «Водопад доброты» и др.
Социальное	Детско-взрослые праздники ко Дню защитников Отечества, Международному Женскому Дню и др.
Познавательное	Научно-практическая детско-взрослая конференция «Хочу все знать!»
	Большая игра «Играем в театр», флеш-моб «Вокруг книг!»
Физическое и оздоровительное	Празднование спортивных дат календаря в рамках проекта «Семейный календарь здоровья!»
Трудовое	Встречи с интересными людьми разных профессий «Гость группы»

	Тематические дни, посвященные профессиям – День повара, День почты, День металлурга, День воспитателя и пр.
Эстетическое	Детско-взрослый творческий конкурс на лучший символ года
	Большая игра «Играем в театр», Фестиваль «Неразлучные друзья-взрослые и дети»

• **Совместная деятельность в ДОУ**

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОУ относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок, экскурсии, посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Патриотическое направление	<ul style="list-style-type: none"> • читать детям книги, вместе с детьми обсуждать прочитанное; • создавать условия для эмоционального сопереживания за положительных героев в ходе просмотра/чтения произведений, посвященных героям России, значимым событиям прошлого и настоящего; • организовывать коллективные творческие проекты, направленные на приобщение детей к общенациональным культурным традициям, к участию в праздниках (с привлечением семей воспитанников); • знакомить детей с традиционными для региона ремеслами, создавать условия для появления собственного опыта детей; организовывать творческие мастерские • проводить специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса на основе фольклора родного народа (коренных народов Сибири) • петь вместе с детьми народные песни, играть в народные игры. • ходить на экскурсии по городу, посещение памятных мест города, музеев • создавать в ДОУ событийную среду- природоохранные мероприятия, экологические акции, связанные с защитой природных богатств
Духовно-нравственное направление	<ul style="list-style-type: none"> • моделировать проблемные ситуации и обсуждать их решение • демонстрировать собственную нравственную позицию, личный пример педагога • приучать к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд) • чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами
Социальное направление	<ul style="list-style-type: none"> • читать и обсуждать с детьми литературные произведения о добре и зле, семье, дружбе, взаимопомощи сотрудничестве и др.;

	<ul style="list-style-type: none"> • организовывать дидактические игры, направленные на освоение полоролевого поведения, • освоение культурных способов выражения эмоций; • создавать совместно с детьми творческие продукты; • организовывать совместно с детьми праздники и события, сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр. • организовывать коллективные проекты заботы и помощи
Познавательное направление	<ul style="list-style-type: none"> • проводить совместно с детьми различные опыты, наблюдения, сравнения; • организовывать походы и экскурсии, просмотр доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтение и просмотр книг; • организовывать совместно с детьми проектную, продуктивную и исследовательскую деятельность; • организовывать совместно с родителями фестивали семейных проектов, исследований, научные конференции
Физкультурное и оздоровительное направление	<ul style="list-style-type: none"> • организовывать подвижные, спортивные игры, в том числе традиционные народные (в т.ч. сибирские) и дворовые игры на территории ДОУ; • организовывать проекты/темы недели по здоровому образу жизни, питанию, гигиене, безопасности жизнедеятельности; • прививать оздоровительные традиции в ДОУ, культурную практику утренней и бодрящей после сна зарядки и закаливания • организовывать интерактивные встречи с людьми, имеющими отношение к здоровью и спорту (докторами; профессиональными спортсменами, тренерами и пр.)
Трудовое направление	<ul style="list-style-type: none"> • в режимных моментах и в совместных видах деятельности воспитывать у детей бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников); • организовывать дежурство по группе; ввести «ответственное должности» (эколог, порядковед, санинспектор) • организовывать проекты в различных тематических направлениях; • организовывать различные виды игровой, продуктивной, познавательной деятельности, в которых формируются навыки, необходимые для трудовой деятельности и трудового усилия детей (в т.ч. с участием родителей) • проводить беседы на тему уважительного отношения к труду
Эстетическое направление	<ul style="list-style-type: none"> • организовывать продуктивные виды деятельности (лепка, рисование, конструирование); • организовывать творческую деятельность в рамках дополнительного образования; • организовывать совместные с родителями и детьми культурно-образовательные и творческие проекты, праздники и фестивали; создавать музейные уголки в ДОУ; • создавать возможности для творческого самовыражения детей: организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок), • вовлекать детей в экскурсии, посещение спектаклей, выставок

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее — ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДООУ и включает оформление помещений; оборудование; игрушки. ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДООУ предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДООУ имеются в каждой группе и расположены в патриотических уголках, стендах;
- Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДООУ: наличие в группе «портретов» живущих в группе взрослых и детей; «правил группы»; «досок достижений» с указанием личных «рекордов» и успехов детей, записанных со слов самих ребят и по итогам наблюдений взрослых; совместных детско-взрослых планов на ближайшее время и отчетов об уже «прожитом»; демонстрации продуктов детского жизнетворчества; надписей и символов на оборудовании и материалах группы, сделанных т.ч. рукой ребенка; библиотека книг, атласов, карт и открыток о Восточной Сибири, Иркутской области, городе Братске, озере Байкал;
- Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность: игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста, а также требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, таким как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПин (СП 2.4.3648-20) и правилам пожарной безопасности;
- Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности: наличие Центров активности с разнообразными, доступными для детей материалами - Центр книги, Центр настольных игр, Центр конструирования и др.; место для утреннего и вечернего круга; место для отдыха и уединения; стенды для размещения детских работ, фотографий, рисунков, картинок, достижений, планов, вопросов и пр.;
- Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей – это фотографии или рисунки семей, сделанные руками детей; детско-взрослые работы; информационные стенды для родителей «Обзор дня», «Предмет дня», «Дело дня», «Спасибо мама и папам»; совместные планы для семейных проектов и тематических Дней и их результаты (День мамы, День бабушек и дедушек), проект «Моя мама-воспитатель») и пр.;
- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира: Центры науки и естествознаний, оборудованные в старших группах, а в младших - Центры песка и воды; наличие цифровой научной лаборатории для проведения опытов и экспериментов; разбивка огорода и цветников, весенних «огородов на окне»; метеостанции; «правил группы»; информационных листов дежурных (санинспектора, эколога, миротворца и порядковед); «рабочих стендов» по теме проекта (недели, события); совместных детско-взрослых планов на ближайшее время и отчетов об уже «прожитом» и пр.;
- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта: качественно оборудованный физкультурный зал, Центры движения в каждой группе, просторные спортивная площадка и прогулочные участки; в холлах - стенды спортивных достижений детского сада и отдельных детей с их фотографиями, рекордами и кубками; фотографии земляков- прославленных спортсменов и пр. ;
- Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру

России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа: размещение знаков и символов государства, региона, города и организации; организации фотовыставок(галереи) портретов и работ поэтов, писателей, художников, музыкантов и др. людей России, региона и города; музеев ремесел народного творчества страны, региона; музей профессий людей родного города и пр.;

- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства: орудия труда, портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр. Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде - доски детских успехов и достижений, выставки продуктов детского творчества (детские истории, рисунки, поделки, схемы).

Вся среда ДОУ гармонична и эстетически привлекательна. При выборе материалов и игрушек для РППС ДОУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и пр.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Направление воспитания	Наименование социального партнера	Направление деятельности	Документы
Патриотическое	«Братский городской объединенный музей истории освоения Ангары»	Организация экскурсий, тематических дней и выездных мастер-классов	План работы
	Эколого-биологический центр	Участие в экологических акциях	План работы
Духовно-нравственное	Городское волонтерское движение	Участие в социальных благотворительных акциях «Спаси ежа – сдай батарейку», «Мы в ответе за тех, кого приручили» и пр.	План работы
	Дом интернат для престарелых и инвалидов	Организация благотворительных акций, концертных программ	План работы
Социальное	Братский педагогический колледж	Проведение занятий, участие в акциях и праздниках	Соглашение о сотрудничестве
	МБДОУ «ДСОВ №91» и «ДСКВ №82», СОШ №35	Организация конкурсно-игровых программ «Конкурс чтецов», «Зеленый огонек» и «Математическая олимпиада»	План работы

Физическое и оздоровительное	Крупнейшая российская целлюлозно-бумажная компания «Группа «Илим»»	Городская программа «Илимпийские надежды. Любовь к спорту- с детства!» Круглогодичные спортивные соревнования среди детей и семей воспитанников ДОУ	План работы
	Детский футбольный Клуб «Спартак»	Организация спортивных мероприятий, мастер-классы по футболу	План работы
	Дошкольный отдел департамента образования администрации города	Проект «Дошкольная Спортландия»- спортивные соревнования среди детских команд ДОУ	План работы
Трудовое	Производства и организации, в которых трудятся родители воспитанников	Экскурсии и мастер-классы для детей – «Встречи с интересными людьми»	План работы
Познавательное	Общественная организация «Родительская забота» и Педагогический институт ФБГОУ ВПО «Иркутский государственный университет»	Региональный проект «Родительский университет» (РОУ)- психолого-педагогическое просвещение семей воспитанников	План работы, соглашение о сотрудничестве
	МБОУ «СОШ №35»	Взаимопосещение уроков и занятий; экскурсии в школу, родительские собрания с участием учителей, курсы подготовки к школе Творческие конкурсы	План работы, соглашение о сотрудничестве
	Центральная детская библиотека им. Ю. Черных	Посещение библиотеки, участие в познавательных программах, конкурсах	План работы
	Братский политехнический техникум	Проведение занятий с детьми на базе техникума по робототехнике	План работы
Эстетическое	Братский театр кукол «Тирлямы», Братский драматический театр	Посещение спектаклей детьми и родителями Выезд артистов в ДОУ для показа детских спектаклей Выставка детских рисунков и поделок в театрах Экскурсии в театральные мастерские Социально-значимый проект «Театр от А до я»	Соглашение о сотрудничестве, План работы
	Музыкальная школа	Выступление учеников школы в детском саду	План работы
	Дворец творчества детей и молодежи	Участие в творческих конкурсах	Положения о конкурсах

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Кадровое обеспечение

К организации и реализации воспитательного процесса в ДОУ привлекаются все сотрудники дошкольного учреждения, возможно также привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных и т.д). В ДОУ приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Наименование должности	Обязанности в организации и реализации воспитательного процесса
Заведующий ДОУ	<ul style="list-style-type: none">✓ Обеспечивает системную воспитательную работу ДОУ✓ Создает условия, позволяющие педагогам эффективно реализовать воспитательную деятельность✓ Своевременно знакомит работников с законодательными и иными нормативными правовыми актами в области воспитания✓ Разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативные документы; проводит анализ итогов воспитательной работы в ДОУ✓ Осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по вопросам воспитания в ДОУ✓ Создает необходимые условия для непрерывного повышения квалификации работников по направлениям воспитания дошкольников✓ Организует работу среди родителей по вопросам воспитания детей в семье✓ Обеспечивает эффективное взаимодействие и сотрудничество с социальными институтами детства для реализации задач воспитания
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none">✓ Организует воспитательный процесс в ДОУ✓ Разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДОУ документы (программы, планы, проекты и др.);✓ Организует повышение квалификации педагогов по направлениям воспитания✓ Проводит анализ и контроль воспитательной деятельности✓ Организует и координирует работу по проведению воспитательных событий✓ Организует методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогов✓ Осуществляет сотрудничество с социальными партнерами по вопросам воспитания, в .т.ч. с родителями
Воспитатель, инструктор по ФК, музыкальный руководитель, учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none">✓ Реализуют рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы в соответствии со своими должностными обязанностями;✓ Формируют у дошкольников познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формируют культуру здорового и безопасного образа жизни✓ Внедряют в практику современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы✓ Реализуют воспитательные возможности различных видов детской деятельности✓ Проектируют ситуации и события, развивающие эмоционально-

	<p>ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Способствуют поддержанию уклада, атмосферы и традиций жизни группы и детского сада ✓ Используют конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) воспитанников
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Участвует в разработке рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы ✓ Оказывает психолого-педагогическую помощь в воспитательном процессе педагогам и родителям; ✓ Осуществляет социологические исследования семей воспитанников ✓ Организует и проводит различные виды воспитательной работы с детьми ✓ Осуществляет профилактику профессионального выгорания педагогов
Помощник воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Участвует в организации работы по формированию общей культуры личности воспитанников ✓ Совместно с воспитателем реализует воспитательные возможности различных видов детской деятельности
Специалисты музыкальных и художественных школ, театральных студий, музеев, библиотек	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Выстраивают взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества; ✓ Организуют выставки, концерты, спектакли, конкурсы, акции и пр. ✓ Формируют чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке; ✓ Реализуют вариативность содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям этико-эстетического воспитания
Учителя начальных классов СОШ	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Создают разновозрастные детско-взрослые общности воспитанников ДОУ, обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников ДОУ – совместные мероприятия, Семейные клубы «Скоро в школу», родительские собрания ✓ Проектируют совместно с педагогами ДОУ ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) – экскурсии, конкурсы, конференции, занятия, походы и пр.

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОУ используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф

В ДОУ приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

- в Программу развития - в части определения ценностно-смыслового наполнения жизнедеятельности ДОУ;
- в основную образовательную программу дошкольного образования (далее-ОП) – в части включения Программы воспитания в структуру ОП и отражения ценностно-смыслового наполнения во всех форматах жизнедеятельности ДОУ;
- в Положение о внутренней системе оценки качества образования – в части включения для оценки нового направления «Условия организации воспитательного процесса»
- в должностные инструкции педагогических работников – в части описания трудовой функции «воспитательная деятельность»,



а также принятие решения о продолжении договорных отношений со следующими образовательными, социальными и пр. организациями:

- МБОУ «СОШ №35» - для создания разновозрастной детско-взрослой общности и организации интересной и приятной совместной деятельности
- МБУ ДО «Эколого-биологический центр» - для формирования у детей ценности природы и осознанного и бережного отношения к природным ресурсам.
- МАУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи», МАУ ДО «Дворец детского и юношеского творчества им. Е.А. Евтушенко» - для развития творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности
- Центральная детская библиотека им. Ю. Черных – для приобщения детей к культурным способам познания и формирования целостной картины мира
- МАУК «Братский театр кукол «Тирлямы», МАУ ДО «Объединенная детская школа искусств №3» - для обогащения чувственного опыта и развития эмоциональной сферы личности воспитанников
- Кафедра психологии и педагогики дошкольного образования ФГБОУ ВПО «ИГУ» и Восточно-Сибирского отделения международного общественного движения «Родительская забота» - для выработки единых подходов в вопросах воспитания дошкольников, психолого-педагогического просвещения семей.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

В дошкольном учреждении инклюзия является ценностной основой уклада ДОУ, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в ДОУ.

В ДОУ созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности:

1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОУ предполагает совокупность психолого-педагогических условий, соответствующих [п.30 ФОП ДО](#). Всего их 17, ключевые из них:

- признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника

- учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития).

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС дошкольной организации - это

- часть образовательной среды и фактор, который обогащает развитие детей
- единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению
- основа для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности

РППС включает:

- организованное пространство - территорию ДОУ, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения
- материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста
- материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей

В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОУ имеется оборудование для **использования информационно-коммуникационных технологий** в образовательном процессе, которое подключено к сети Интернет, с учётом регламентов безопасного пользования сетью:

Помещение/территория	Оборудование
Групповые помещения	Ноутбуки, музыкальные центры, телевизоры, многофункциональные устройства, совмещающие в себе функции принтера, сканера, копировального аппарата
Музыкальный зал	Мультимедийная установка, персональный компьютер, ноутбуки, музыкальный центр, многофункциональное устройство, совмещающее в себе функции принтера, сканера, копировального аппарата
Физкультурный зал	Мультимедийная установка, ноутбук, музыкальный центр, многофункциональное устройство, совмещающее в себе функции принтера, сканера, копировального аппарата
Кабинет педагога-психолога	Персональный компьютер, многофункциональное устройство, совмещающее в себе функции принтера, сканера, копировального аппарата
Кабинет учителя-логопеда	Ноутбук, многофункциональное устройство, совмещающее в себе функции принтера, сканера, копировального аппарата
Методический кабинет	Персональный компьютер, ноутбук, многофункциональное устройство, совмещающее в себе функции принтера, сканера, копировального аппарата
Ряд служебных помещений (кабинет заведующего, приемная,	Персональные компьютеры, ноутбуки, многофункциональные устройства, совмещающее в себе функции принтера, сканера, копировального аппарата

завхоза, специалиста отдела кадров, медицинский кабинет)	
--	--

В оснащении РППС также использованы элементы **цифровой образовательной среды**:

Помещение	Оборудование
Подготовительная группа	Три набора робототехники
Методический кабинет	<i>Цифровая детская научная лаборатория «Наураша в стране Наурандии»</i>
Кабинет педагога-психолога	Мультстудия

Детский сад имеет сайт www.83detsad.ru, с современным дизайном, понятным и доступным для использования интерфейсом; госпаблики - страницы в российских социальных сетях «[ВКонтакте](#)» - и «[Одноклассники](#)» .

При проектировании РППС ДОУ учитывались:

- местные социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОУ;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

Пространства в помещении групп разделено на **Центры активности**, что способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий, и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого. Кроме того, наличие центров активности помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами.

В группах детского сада выделены следующие центры активности: -Центр строительства и конструирования - Центр для сюжетно-ролевых и театрализованных игр - Центр творчества (для занятий музыкой и изобразительной деятельностью)- Центр науки и естествознания, включающий математику и уголок настольных игр - Центр книги и грамоты - Центр песка и воды (в группах раннего возраста)- Спортивный уголок - Место для утреннего круга с «рабочим» стендом для размещения продуктов детского жизнетворчества - Место для отдыха и уединения.

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения. Например, пространственная организация в группах раннего и младшего дошкольного возраста отличается наличием достаточного места для двигательной активности, а в старших группах - центрами для настольных игр, экспериментальной и учебной деятельности.

Наполняемость РППС

Центр активности	Наполнение	Особенности
Групповые помещения		
Центр строительства	<ul style="list-style-type: none"> • открытые стеллажи для хранения материалов • ковер или палас на пол <u>Материалы</u> <ul style="list-style-type: none"> • Крупногабаритные напольные конструкторы: деревянные, пластиковые • Комплекты больших мягких модулей • Транспортные игрушки Фигурки, представляющие людей различного возраста, пола, профессий, фигурки животных 	расположен таким образом, чтобы проходящие мимо не разрушали постройки

<p>Центр для сюжетно-ролевых игр</p>	<p><u>Для игры в семью:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки и пр.) • Куклы в одежде (мальчик и девочка) • Кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик со стульями, плита, холодильник, кровать для куклы, шкафчик; дополнительно: кукольная мягкая мебель (диванчик или кресло) • Коляски • одежда для кукол (для зимы и для лета) • Кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и пр.), игрушечная еда <p><u>Наборы и аксессуары для игр в профессию:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Доктор»- «Парикмахер»- «Пожарный»- «Полицейский»- «Продавец»- «Солдат» - «Моряк» 	
<p>Уголок для театрализованных (драматических) игр</p>	<p><u>Оснащение для игр-драматизаций (театрализованных представлений)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Большая складная ширма • Стойка-вешалка для костюмов • Костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) двух-трех сказок, соответствующих возрасту детей • атрибуты для ряженья — элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы пр.) • атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски животных диких и домашних (взрослых и детенышей), маски сказочных персонажей <p><u>Оснащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный театр и пр.)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Маленькая ширма для настольного театра • атрибуты и наборы готовых игрушек (фигурки мелкого и среднего размера) или заготовок и полуфабрикатов для изготовления объемных или плоскостных персонажей и элементов декораций настольного театра • набор атрибутов и кукол бибабо, соразмерные руке взрослого (для показа детям) или ребенка (перчаточные или пальчиковые) Куклы и атрибуты для пальчикового театра 	<p>Эти центры объединены. В группах раннего и младшего возраста в нем есть мягкая детская (кукольная) мебель, поэтому он служит и местом отдыха</p>
<p>Центр творчества</p>	<p><u>Оборудование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол (1-2), стулья (2-4) • открытый стеллаж для хранения материалов • Доска на стене на уровне ребенка • Мольберт • Рабочие халаты или фартуки <p><u>Материалы для рисования:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Бумага и картон разных размеров (а5, а4, а3, а2) и разных цветов, альбомы для рисования • Бумага для акварели, восковые мелки, пастель • Простые и цветные карандаши • Маркеры, фломастеры (смываемые, на водной основе), Краски акварельные и гуашевые • Кисти круглые и плоские, размеры: № 2– 6, 10–14, 12–13, 	

<p align="center">Центр творчества</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей • Печатки, линейки, трафареты • Губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти <p><u>все для лепки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Пластилин, глина, масса для лепки, доски для лепки • Стеки <p><u>все для поделок и аппликации:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры, Материалы для коллажей (не менее 3 типов) • ножницы с тупыми концами, Клей-карандаш • Природный материал • Материалы вторичного использования 	
<p align="center">Центр мелкой моторики</p>	<p><u>Оборудование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол (1), Стулья (2-4) • открытый стеллаж для хранения материалов <p><u>Материалы</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • игра «Собери бусы» • Детская мозаика • игрушки с действиями: нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.) навинчивающиеся, ввинчивающиеся • вкладыши 	
<p align="center">Центр конструирования</p>	<p><u>Оборудование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол (1), Стулья (2-4) • открытый стеллаж для хранения материалов <p><u>Материалы</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • наборы конструкторов типа «Lego» (с человеческими фигурками) • наборы среднего и мелкого конструктора, имеющие основные детали: кубики, кирпичики, призмы, конусы • Другие настольные конструкторы (металлический, магнитный и др.) 	<p align="center">В отдельных группах объединены в один</p>
<p align="center">Уголок настольных игр</p>	<p><u>Оборудование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол (1), Стулья (2-4) • открытый стеллаж для хранения материалов <p><u>Материалы</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Разрезные картинки • Пазлы • наборы кубиков с картинками • Лото • Домино • Парные карточки (игры типа «мемори») • Другие настольно-печатные игры с правилами (игры-ходилки и др.) <p>в соответствии с возрастными возможностями детей</p> <ul style="list-style-type: none"> • Шашки, шахматы • игры-головоломки (типа танграм и др.) 	
	<p><u>Оборудование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол (1), Стулья (2-4) • открытый стеллаж для хранения материалов <p><u>Материалы</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • разнообразный материал в открытых коробках, для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме. 	

<p align="center">Центр математики</p>	<p>Коробки систематизированы и снабжены надписями и символами (в т.ч. рукой ребенка)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Счетный материал и разноцветные стаканчики для сортировки • Головоломки (геометрические, сложи узор и др.) • цифры и арифметические знаки большого размера (демонстрационный материал) • Счеты • весы с объектами для взвешивания и сравнения • Линейки разной длины • измерительные рулетки разных видов • Часы песочные • Секундомер • Числовой балансир • наборы моделей: для деления на части от 2 до 16 • набор карточек с цифрами и т.п. 	<p align="center">Часто объединены в один</p>
<p align="center">Центр науки и природы</p>	<p><u>Оборудование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол (1), Стулья (2-4) • открытый стеллаж для хранения материалов • Магнитная, пробковая доска или сетка <p><u>Материалы</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • наборы различных объектов для исследований (коллекции камней, раковин, сосновых шишек, минералов, тканей, семян, растений (гербарий) и пр.) • Увеличительные стекла, лупы, Микроскоп • набор магнитов • наборы для экспериментирования • весы • Термометры • Часы песочные, секундомер • наборы мерных стаканов • Календарь погоды • Глобус, географические карты, детский атлас • иллюстрированные познавательные книги, плакаты 	
<p align="center">Центр грамоты</p>	<p><u>Оборудование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Магнитная доска • Стол (1), Стулья (2) • открытый стеллаж для хранения материалов <p><u>Материалы</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Плакат с алфавитом • Магнитная азбука • Кубики с буквами и слогами • цветные и простые карандаши, фломастеры • Трафареты • Линейки • Бумага, конверты • Тренажер по «письму», водный фломастер, тряпочка 	<p align="center">Часто объединены в один</p>
<p align="center">Центр книги</p>	<p><u>Оборудование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • аудиоцентр с наушниками • Мягкая детская мебель (диванчик, кресло) • Стол, Стулья (2) • Книжный стеллаж (низкий, открытый) <p><u>Материалы</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Диски с аудиозаписями (сказки, рассказы) 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Диски с музыкой • Детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом) • Детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала) 	
Место для отдыха	Любой тихий уголок, снабженный мягкой мебелью	
Уголок уединения	• Любой тихий уголок на 1 ребенка	
Центр песка и воды	<ul style="list-style-type: none"> • Специализированный стол для игр с песком и водой • наборы для экспериментирования с водой • наборы для экспериментирования с песком • Детские метелка и совочек (для подметания упавшего песка) • Детская швабра с тряпкой (вытирать пролитую воду) 	Присутствует только в группах раннего возраста
Спортивный уголок	<ul style="list-style-type: none"> • Детские спортивные тренажеры • Оборудование для прыжков, метания, катания (мячи, мешочки с песком, скакалки, кегли и пр.) • Нестандартное спортивное оборудование 	-
Центр коммуникации (группового сбора)	<ul style="list-style-type: none"> • Магнитная или пробковая доска • интерактивная доска • Флипчарт • напольный ковер или палас • Стульчики для каждого ребенка • Подушки для сиденья на полу для каждого ребенка • Элементы «говорящей» среды – опросники, «линейный календарь», режим дня, «вопрос дня» и пр. 	Часто совмещен с Центром строительства
Место для проведения групповых занятий	<ul style="list-style-type: none"> • Магнитная или меловая доска • Мольберт • Столы и стулья на всех детей 	-

Во второй период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОУ созданы материально-технические условия, соответствующие [п. 32.1 ФОП ДО](#), и представлены на официальном сайте ДОУ <https://83detsad.ru/>

ДОУ оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

Имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей

- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в

соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учителя -логопеда, педагога-психолога, инструктора по ФК, музыкального руководителя);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОУ.



Вместе с тем, ДОУ не имеет дополнительных возможностей, помогающих в реализации Программы – это отсутствие индивидуального проекта здания детского сада, спален, бассейна, компьютерного класса, игротеки, изостудии, кабинета учителя-логопеда и пр. Основные компоненты РППС групп не достаточно динамичны, подвижны и легко изменяемы по причине использования групповых помещений не только для игр, но и для приема пищи и сна.

Согласно п. 32.10 ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы ДОУ: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется **инфраструктурный лист ДОУ** в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

- Список методических материалов, средств обучения и воспитания размещен на сайте ДОУ <https://83detsad.ru/>
- Федеральные органы управления образованием: [Минпросвещения России](http://www.minedu.gov.ru/)

[Федеральная служба по надзору и контролю](#) в сфере образования

- Региональные органы управления образованием:

[Министерство образования Иркутской области](#)

[Служба по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области](#)

- Муниципальные органы управления образованием:

[Комитет образования города Братска](#)

- Федеральные информационно-образовательные порталы

[Институт изучения семьи, детства и воспитания](#)

[Растим детей. Навигатор для современных родителей](#)

- Региональные информационно-образовательные ресурсы

[ИРО Иркутской области](#)

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программ

Согласно п.33. ФОП ДО, перечень всех произведений **примерный**, это дает возможность использовать их в соответствии с образовательными задачами или использовать иные произведения. Все произведения представлены по возрастам от 1 года до 7 лет.

Художественная литература

Малые формы фольклора, русские народные сказки, произведения поэтов и писателей России, разных стран, фольклор народов мира, былины, литературные сказки

Музыкальные произведения

Произведения для слушания, пения, музыкально-ритмических движений, танцев, плясок, инсценировок, музыкальных спектаклей, игры на детских музыкальных инструментах; музыкально-дидактические игры

Произведения изобразительно-го искусства

Иллюстрации к книгам, репродукции картин

Анимационные произведения

Фильмы, анимационные сериалы, полнометражные анимационные фильмы для совместного семейного просмотра и использования их элементов в ДОО с 5 лет

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..>

[2 м. – 2 года](#)

[2 -3 года](#)

[3-4 года](#)

[4-5 лет](#)

[5-6 лет](#)

[6-8 лет](#)



3.5. Кадровые условия реализации Программы

Для реализации Программы дошкольное учреждение укомплектовано квалифицированными кадрами, в том числе, руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Реализация Программы осуществляется педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ. Это - 23 воспитателя

(в том числе старший воспитатель); 1- педагог-психолог; 2 музыкальных руководителя; 1-инструктор по физической культуре, 1-учиель-логопед и 17 помощников воспитателя. При этом, согласно штатному расписанию, каждая группа непрерывно сопровождается 2 воспитателями и 1 помощником воспитателя.

Квалификация педагогических работников соответствует **соответствует номенклатуре должностей** педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341). Из 27 педагогов – 25 имеют среднее или высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика», 2 – прошли переподготовку. Персональный состав педагогических работников представлен на сайте ДОУ. <https://83detsad.ru/>

В целях эффективной реализации Программы ДОУ создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОУ и/или учредителя - примерный график повышения квалификации зафиксирован на сайте ДОУ.

3.6. Режим и распорядок дня

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим дня в группах детей от 1 до 7 лет рассчитан на 12-часовое пребывание детей в ДОУ и установлен с учетом требований ФГОС ДО, ФОП ДО (п.35.), СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и СП 2.4.3648-20, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений, специфики климатических условий региона, времени года, возраста воспитанников

Для каждой возрастной группы разработаны варианты режима дня в соответствии с временем года и деятельностью детей. Так, в летнее время распорядок дня изменяется, с тем, чтобы дети больше времени проводили на свежем воздухе, имели возможность больше двигаться, получать необходимую им физическую нагрузку, иметь большой выбор занятий по интересу, в общем, чтобы летом они могли хорошо отдохнуть и оздоровиться. В частности, в теплое время года прием детей, утренняя зарядка, часть занятий, вечерний круг проводятся на свежем воздухе.

В распорядке дня время, отведенное на различные виды детской деятельности, включает также и перерывы между ними. Если воспитатель проводит занятие урочного типа, то он соблюдает требования СанПиН по длительности занятия. При этом, временные ограничения не касаются проектной и событийной деятельности, развивающих игр, других детских активностей, продиктованных в первую очередь интересом детей, а не требованиями и желаниями воспитателей.

При осуществлении режимных моментов учитываются и индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т.д.).

С учетом специфики климатических условий региона и, в частности, города Братска (преобладание низких температур, короткий световой день, частое рассеивание промышленных выбросов в атмосферу), в холодный период времени в режиме дня детей *сокращена продолжительность и частота прогулок*. Ранний ужин в режиме дня объясняется тем, что большинство родителей, заканчивают свой рабочий день в 17.00 и детей забирают домой раньше.

В режиме работы дошкольного образовательного учреждения имеют место следующие временные отрезки:

- **холодный период:** с 01 сентября по 31 мая. В этот период при температуре воздуха ниже минут 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается;

- **теплый период:** с 01 июня по 31 августа, для этого периода режим предусматривает увеличенную ежедневную длительность пребывания детей на свежем воздухе и количество оздоровительных процедур.

Режим дня в группе детей от 1,5-х до 3-х лет

Содержание	Время
<i>Холодный период</i>	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-9.40
	9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30
Второй завтрак	10.00-10.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-16.10
	16.20-16.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.30-17.20
Подготовка к ужину, ужин	17.20-17.50
Уход детей домой	до 19.00
<i>Теплый период</i>	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-11.30
	9.40-9.50
	10.00-10.10
Второй завтрак	10.00-10.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-17.10
	16.20-16.30
	16.40-16.50
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин	17.10-17.50
Уход детей домой	До 19.00

Режим дня в дошкольных группах

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<i>Холодный период</i>				

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Утренний прием детей, осмотр, игры, самостоятельная деятельность, общение с родителями	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Утренняя зарядка	8.00-8.10	8.00-8.10	8.10-8.20	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40	8.10-8.40	8.20-8.50	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	8.45-9.00	8.50-9.00	9.00-9.15	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) проведение педагогической диагностики	9.00-10.00	9.00-10.10	9.00-10.30	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-11.30	10.10-11.40	10.30-11.50	10.50-12.00
Второй завтрак	10.00	10.00	10.00	10.00
Подготовка к обеду, обед	11.30-13.00	11.40-13.00	11.50-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	-	-	16.00-16.25	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.25-17.30	16.00-17.30
Подготовка к ужину, ужин	17.00- 17.30	17.00-17.30	17.30-18.00	17.30-18.00
Игры, самостоятельная деятельность, уход домой	17.30- 19.00	17.30-19.00	18.00-19.00	18.00- 19.00
Теплый период				
Утренний прием детей, осмотр общение с родителями, игры, самостоятельная деятельность	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Утренняя зарядка	8.00-8.10	8.00-8.10	8.10-8.20	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40	8.10-8.40	8.20-8.50	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Второй завтрак	10.00	10.00	10.00	10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20-11.45 9.30-9.45 9.55-10.10	9.15-11.50 9.25-9.45 9.55-10.15	9.15-12.00 9.25-9.50 10.00-10.25	9.00-12.00 9.10-9.40 9.50-10.20
Подготовка к обеду, обед	11.45-13.00	11.50-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.10	16.00-17.15	16.00-17.30	16.00-17.30
Подготовка к ужину, ужин	17.10-17.40	17.15-17.45	17.30-18.00	17.30-18.00
Подготовка к прогулке,	17.40-19.00	17.45-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, уход домой				

Распорядок дня размещен на сайте ДООУ <https://83detsad.ru/>

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДООУ осуществляют: заведующий, старший воспитатель, медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

3.7 Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы построен [с учетом Федерального календарного плана воспитательной работы](#) от Минпросвещения, региональных или муниципальных программ воспитательной направленности, годовых задач ДООУ, а также особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий. Содержит перечень основных государственных и народных праздников и памятных дат. Корректируется рабочей группой, принимается на педсовете и утверждается заведующим ежегодно.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными. Например, одно и то же событие, может быть, с содержанием нескольких направлений воспитательной работы одновременно. Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении. Кроме того, проводится количественный и качественный анализ качества воспитательной работы – комплексно в рамках самообследования, реализации ВСОКО, планового тематического и текущего контроля, опроса мнения родителей и педколлектива.

Календарный план воспитательной работы

СЕНТЯБРЬ				
Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы				
Ценность-доминанта « Познание »		«Облако» ценностей: знание, стремление к познанию, ум, смекалка, любознательность, умственный труд		
Памятные даты/праздники				
1 сентября День знаний (все группы)	3 сентября • День окончания Второй мировой войны • День солидарности в борьбе с терроризмом (подгот. группы)	8 сентября Международный день распространения грамотности (ст и под.гр)	12 сентября <i>День Байкала</i> (все группы)	27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников (все группы)
				27 сентября <i>День туризма</i> (ст. и подг. группы)
События воспитательной направленности				
Маршрутная игра по территории детского сада «День взросления»	Встреча с представителем МВД, беседа о безопасности жизнедеятельности, этюды безопасного поведения, игры	Конкурсно-игровая программа с участием первоклассников «АБВГДейка» Беседа «Что значит быть грамотным?!» Обсуждение и разучивание пословиц, поговорок, крылатых выражений по теме	Тематический день «Байкал-жемчужина Сибири» - видеоролики чтения стихов о Байкале, фотовыставка и рисунки, заполнение «контура Байкала» уникальными фактами об озере	Тематический день «Сад профессий» - «путешествие» по уголкам детского сада, поздравление сотрудников, вручение сувениров, изготовление грамот, табличек, рисование портретов сотрудников
				Поход в лесную зону – подвижные игры и соревнования, наблюдения в природе, изготовление газет о походе
200-летие со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского (педагог, писатель, основоположник научной педагогики в России)				
Год педагога и наставника				
<u>Проекты воспитательной направленности</u>				
<ul style="list-style-type: none"> • Проект года «Карта нашей страны» - карта сентября - «Где мы летом побывали, что мы видели, узнали» (ст. и подг. группы) • Проект месяца «Энциклопедия Почемучек» (ст. и подг. группы) 				
Традиционные события ДОУ				
3 неделя - Городская Осенняя Благотворительная Ярмарка (родители, сотрудники ДОУ дети ст и под.гр)			1-4 неделя - Детско-родительский фотоконкурс «Лето по плану» (все группы, родители)	

ОКТАБРЬ

Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы

Ценность-доминанта «Труд»

«Облако» ценностей: уважение к труду и людям труда, трудолюбие, уважение и заботливое отношение к старшим, бережное отношение к хлебу

Памятные даты/праздники

<p>1 октября</p> <ul style="list-style-type: none"> • Международный день пожилых людей • Международный день музыки <i>(все группы)</i> 	<p>4 октября</p> <p>День защиты животных <i>(все группы)</i></p>	<p>5 октября</p> <p>День учителя <i>(подг. гр.)</i></p>	<p>15 октября</p> <p>День отца <i>(все группы)</i></p>	<p>16 октября</p> <p><i>День хлеба</i> <i>(все группы)</i></p>	<p>20 октября</p> <p><i>День повара</i> <i>(дети 4-7 лет)</i></p>
---	---	--	---	---	--

События воспитательной направленности

<ul style="list-style-type: none"> • Фотогалерея бабушек и дедушек, изготовление для них подарков, подготовка концерта; «опросники», статистика и пр. • Музыкальный батл «Я узнаю мелодию...»; концерты игры на муз. инструментах; хоровое пение; слушание музыки 	<p>Флеш-моб «Нарисуй животного», выставка сувениров, изображающих животных, фотовыставка «Я и мой питомец», и пр.</p>	<p>Изготовление подарков для учителей; посещение школы, вручение подарков учителям</p>	<p>Мастер-классы от пап; конкурсно-игровая программа для пап, «Облако дня» (слова про пап); «портрет» папы; поздравительная телеграмма составленная с помощью мам и пр.</p>	<p>Заполнение таблиц «хлебобулочные изделия»; составление цепочки появления хлеба; знакомство с поговорками о хлебе и пр.</p>	<p>Тематический день «Кухня на УРА!» - поздравление кухни, изготовление подарков, рисунки, посильная помощь и пр.</p>
---	---	--	---	---	---

Проекты воспитательной направленности

- Проект года «Карта нашей страны» - карта октября «Чем богаты, тем и рады» *(ст. и подгот. группы)*
- Проект месяца - Выставка рукотворных открыток «Бабушкам и дедушкам спасибо говорим» *(ст. и подгот. группы)*



Традиционные события ДОУ

<p>1-2 неделя - Осенины, праздники урожая <i>(дети 3-7 лет, родители)</i></p>	<p>2 неделя - Марафон ко Дню отца «С папой – не соскучишься!» <i>(все группы, родители)</i></p>	<p>1-4 неделя благотворительная акция помощи бездомным животным <i>(все группы, родители)</i></p>	<p>4 неделя - Большая игра «Кем быть?» - в каждой группе представлена какая-то профессия <i>(под.гр., ст.гр., родители)</i></p>
--	--	--	--

НОЯБРЬ

Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы

Ценность-доминанта - «Семья»

«Облако» ценностей: единство, забота, защита, взаимопомощь, род, народ, материнство, детство, дети

Памятные даты/праздники

4 ноября День народного единства <i>(ст. и под.гр)</i>	8 ноября <ul style="list-style-type: none"> • День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников ОВД России <i>(под.гр.)</i> • День Сибири <i>(ст и под.гр)</i> 	13 ноября День доброты <i>(все группы)</i>	20 ноября Всемирный день ребёнка <i>(все группы)</i>	22 ноября День сыновей <i>(все группы)</i>	27 ноября День матери в России <i>(все группы)</i>	30 ноября День Государственного герба Российской Федерации <i>(ст., под.гр)</i>
---	--	---	---	---	---	--

События воспитательной направленности

Праздник «Родина-не просто слово»; беседа о символах страны, рисование флага и герба, слушание гимна, Коллаж на двери в каждой группе «Вот Мы какие!»	<ul style="list-style-type: none"> • Возложение цветов к памятникам погибших; встреча с представителями МВД; чтение рассказов о сотрудниках ОВД (полиция, следователи, ДПС и пр.) • Экскурсия в краеведческий музей; развлечение «Сибирский край»; географический диктант и пр. 	марафон добрых дел, написание слов благодарности; посильная помощь; составление таблиц «Мои добрые дела»; разучивание добрых слов на разных языках	Презентация детских роликов «Вот я какой»; беседа «Мои права и обязанности выставка детских рисунков «Моя любимая игрушка» и пр.	Заполнение таблицы «Сколько мальчиков в ДОУ», «Имена мальчиков»; беседы на темы истории праздника, его значения; чтение рассказов о сыновьях; изучение пословиц и поговорок о сыновьях	изготовление открыток, написание писем маме; разучивание стихов о маме; заполнение таблицы «Профессии наших мам»; облако слов о маме; мастер-классы от мам и пр.	Знакомство с историей появления герба, его значения; рисование герба; нахождение герба на разных предметах – таблица «Где есть герб?»
---	---	--	--	--	--	---

Проекты воспитательной направленности

- Проект года «Карта нашей страны» - карта ноября «Игрушечных дел мастера» *(ст. и подгот. группы)*
- Проект месяца «Сундучок семейных игр» *(ст. и подгот. группы)*



Традиционные события ДОУ

1 неделя - Конкурсно-игровая программа» с участием семей «Кулинарный поединок» *(родители, дети ст и под.гр)*

ДЕКАБРЬ					
Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы					
Ценность-доминанта «Красота»			«Облако» ценностей: красота, человек, культура, традиции		
Памятные даты/праздники					
3 декабря	5 декабря	9 декабря	8 декабря	12 декабря	31 декабря
<ul style="list-style-type: none"> • День неизвестного солдата <i>(ст. и под.гр)</i> • Международный день инвалидов 	День добровольца (волонтера) в России <i>(ст. и под.гр)</i>	День Героев Отечества <i>(ст и под.гр)</i>	Международный день художника <i>(все группы)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • День Конституции РФ <i>(ст.гр, под.гр)</i> • День рождения города Братска <i>(все гр.)</i> 	Новый год <i>(все группа)</i>
События воспитательной направленности					
<ul style="list-style-type: none"> • Беседы и просмотр материалов о памятниках и неизвестному солдату; Проект «книга памяти»; Совместное рисование плаката по теме; Спортивные мероприятия • Рассматривание спец. знаков; составление списка дел-помощи; Беседы «Люди так не делятся...»; Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик–семицветик»; Выставки детских работ «Пусть всегда будет солнце» 	Заполнение таблицы «Кому и чем я могу помочь»; Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», Кто такие волонтеры» «День добрых дел»; Конкурс рисунков, презентаций и разработок «Я — волонтер»	Знакомство с Героями Отечества и родного города; рассматривание знака Героя России; чтение рассказов о героях; Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа	Изготовление новогодних атрибутов; украшение группы вместе с детьми; знакомство с известными художниками; мастер-классы по рисованию; выход в художественную школу; персональные детские выставки	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказ о правилах (законах), существующих в стране и в детском саду; придумывание и запись правил в группе, оформление свода правил для группы • Экскурсия по городу; викторина на лучшего знатока города; квест по городу с родителями; праздничный концерт и пр. 	Изготовлен и с детьми и ведение адвент-календарей; новогодние утренники
Проекты воспитательной направленности					
<ul style="list-style-type: none"> • Проект года «Карта нашей страны» - Карта декабря «Красавица Зима» <i>(ст. и подгот. группы)</i> • Проект месяца - Фотоколлаж «Красота вокруг нас» <i>(ст. и подгот. группы)</i> 					
Традиционные события ДОУ					
1-4 неделя	3-4 неделя	1-4 неделя		2 неделя	
Ведение Адвент-календаря в ожидании Нового года <i>(все группы)</i>	Новогодние утренники <i>(все группы)</i>	Детско-родительский конкурс на лучшую елочную игрушку <i>(все группы, родители)</i>		Интернет-марафон ко Дню рождения города Братска <i>(все группы, родители)</i>	



ЯНВАРЬ

Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы

Ценность-доминанта «Здоровье»

«Облако» ценностей: здоровье, движение, жизнь, безопасность

Памятные даты/праздники

15 января
Всемирный день снега
(Международный день зимних видов спорта) (все группы)

18 января
День снеговика
(все группы)

21 января
День объятий
(все группы)

27 января
День полного освобождения
Ленинграда от фашистской
блокады *(под.гр.)*

События воспитательной направленности

Знакомство с зимними видами спорта; участие в зимних спортивных соревнованиях; игры-забавы со снегом в помещении и на улице; встреча со спортсменами родного города; просмотр отрывков из трансляций соревнований; экскурсия на каток

Лепка снеговиков; конкурс снеговиков; просмотр мультфильмов про снеговиков; игры со снегом; придумывание сказок про Снеговика

Рассказ о пользе объятий; заполнение таблицы «Сколько раз я сегодня обнимался»; «измерение» своих объятий- сколько я могу «объять»; фотовыставка «в объятиях»

Рассказ о блокадном Ленинграде, чтение отрывков из известного дневника Тани Савичевой; просмотр фотографий прошлого и современного Ленинграда (Санкт-Петербурга)

2024 - Год Российской академии наук – год науки, учителя и наставника

Проекты воспитательной направленности

- Проект года «Карта нашей страны» - карта января «Какая зима — такие забавы» (ст. и подгот. группы)
- Проект месяца - Фестиваль «Зимние забавы» (ст. и под.гр)



Традиционные события ДОУ

3 неделя
Большая игра «День свободного выбора. Автошкола» *(под.гр)*

4 неделя
Конкурс чтецов «Как хорошо уметь читать!» (ст. и под.гр)

ФЕВРАЛЬ

Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы

Ценность-доминанта «Дружба»

«Облако» ценностей: Отечество, защита, забота, безопасность, дружелюбие, коллективизм, взаимопомощь, верность, сплоченность

Памятные даты/праздники

8 февраля

День российской науки
(*ст., под.гр*)

15 февраля

День памяти о россиянах,
исполнявших служебный долг за
пределами Отечества
(*под.гр.*)

21 февраля

Международный день
родного языка
(*ст и под.гр*)

23 февраля

День защитника Отечества
(*все группы*)

События воспитательной направленности

Организация работы научных мини-лабораторий; конкурс-выставка детских изобретений; чтение стихов по теме; выставка портретов известных ученых и их изобретений; проведение опытов с водой, солью, пищевой содой, с пищевыми красителями, мыльными пузырями, с воздухом

Возложение цветов к памятнику погибших воинов; рассказ о воинах-жителях города Братска

Изучение русских пословиц и поговорок и их драматизация; знакомство со старыми русскими словами; заполнение таблицы «слова по алфавиту»; конкурсно-игровая программа «АЗБУКА»; сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества)

Возложение цветов к мемориалу Славы; спортивные развлечения с участием пап; оформление газет про пап-защитников Отечества; знакомство с историей развития армии защитников; современными Защитниками родного города ; спортивные мероприятия и пр.

Проекты воспитательной направленности

- Проект года «Карта нашей страны» - карта февраля «Крепости земли российской» (*ст. и подгот. группы*)
- Проект месяца -Игровой макет «Пластилиновый город» (*ст. и под.гр*)



Традиционные события ДОУ

3 неделя - Большая игра для мальчиков «Настоящий полковник» (*под.гр*)

4 неделя - Зарница ко Дню защитников Отечества (*ст, под.гр., родители*)

4 неделя -интернет-марафон «Никто не забыт, ничто не забыто» (*все группы, родители*)

МАРТ

Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы

Ценность-доминанта «**Человек**»

«Облако» ценностей: забота, доброта, внимание, милосердие, жизнь

Памятные даты/праздники

<p>8 марта Международный женский день <i>(все группы)</i></p>	<p>13 марта <i>День рождения писателя Сергея Владимировича Михалкова (дети 3-7 лет)</i></p>	<p>19 марта <i>День рождения писателя Корнея Ивановича Чуковского (все группы)</i></p>	<p>27 марта Всемирный день театра <i>(все группы)</i></p>
--	--	---	--

События воспитательной направленности

<p>Музыкальные развлечения к 8 Марта; изготовление украшений для группы; проект «рыцари и принцессы»; заполнение таблиц «Женские имена», «Знаменитые женщины города, области» и пр.</p>	<p>Чтение произведений Сергея Михалкова; выставка рисунков по его произведениям; викторина по его стихам; разучивание стихов; знакомство с биографией писателя</p>	<p>Чтение произведений Корнея Чуковского; выставка рисунков по его произведениям; драматизация; разучивание; знакомство с биографией писателя</p>	<p>Посещение театра и его «закулисья»; знакомство с театральными профессиями и вилами театров; собственные театральные постановки; организация в группах разных видов театров</p>
---	--	---	---

Проекты воспитательной направленности

- Проект года «Карта нашей страны» - Карта марта «Знаменитые люди России» *(ст. и подгот. группы)*
- Проект месяца - Проект месяца Спектакль-инсценировка «Поиграем в сказку» *(ст. и под.гр)*



Традиционные события ДОУ

<p>1 неделя Большая игра для девочек «Девочки-припевочки» <i>(дети 4-7 лет)</i></p>	<p>3 неделя (11-17 марта) - Масленичные гуляния <i>(дети 4-7 лет)</i></p>	<p>4 неделя Флеш-моб «ВО круг книг» <i>(дети 3-7 лет)</i>, Всероссийская акция буктрейлеров «Книго-Бум» <i>(ст. . под.гр)</i></p>	<p>5 неделя Большая игра «День свободного выбора. Играем в театр» <i>(под.гр.)</i></p>
--	--	--	---

АПРЕЛЬ

Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы

Ценность-доминанта «**Природа**»

«Облако» ценностей: красота, защита, забота, ответственность

Памятные даты/праздники

1 апреля
Международный день птиц
(все группы)

7 апреля
День геолога
(ст и под.гр)

12 апреля
Всемирный день авиации и
космонавтики
(все группы)

22 апреля
Международный день Земли
(все группы)

События воспитательной направленности

Знакомство с техникой оригами – складывание фигурок птиц; просмотр отрывков из фильма про птиц; заполнение таблиц «Сколько птиц я знаю»; чтение рассказов про птиц; фотовыставка «заботимся о птицах вместе»

Рассказ о профессии геолога; сюжетно-ролевая игра в «геологов»; игра в «весенние находилки»; рассматривание «находок» геологов и их пользы; разучивание песни геологов

Развлечение «Вокруг Земли»; изготовление атрибутов для игры в «космонавтов»; разучивание «космической» считалки; знакомство с историей освоения космоса; рассматривание неба с помощью телескопа; виртуальные экскурсии в космос; досуг «Космонавты»; организация выставки по теме; просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях); конструирование ракет

Фотовыставка «Моя помощь Земле»; посадка деревьев и «огорода на окне»; географический диктант; подсчет живых объектов в группе и на участке; составление правил и схем ухода за цветами, деревьями, птицами; беседы с детьми об экологических проблемах на Земле, мероприятие «Сбор батареек», театрализованное представление «Давайте сохраним...»

Проекты воспитательной направленности

- Проект года «Карта нашей страны» - Карта апреля «Заповедные места России» (ст. и подгот. группы)
- Проект месяца - Выставка детских творческих работ «Сохраним красоту первоцветов» (ст. и подгот. группы)



Традиционные события ДОУ

1 неделя
Научно-практическая конференция «Хочу все знать»
(под.гр., родители)

1-4 неделя
Детско-родительский конкурс на лучшую страничку для книги «Природа Братска» (описание любого живого объекта)
(все группы, родители)

МАЙ

Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы

Ценность-доминанта - «Родина»

«Облако» ценностей: Память, забота, ответственность, защита

Памятные даты/праздники

1 мая Праздник Весны и Труда <i>(все группы)</i>	9 мая День Победы <i>(все группы)</i>	18 мая <i>День музеев</i> <i>(ст, под.гр.)</i>	19 мая День детских общественных организаций России <i>(ст.под.гр)</i>	24 мая День славянской письменности и культуры <i>(ст и под.гр)</i>
---	--	---	---	--

События воспитательной направленности

Организация общего субботника, уборки группы; изготовление праздничных газет; составление таблицы «Зачем нужно трудиться?»; слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне; Знакомство с пословицами и поговорками о труде	Шествие «Бессметного полка»; интервью «Мир глазами детей»; Праздничный концерт; выставка детских семейных портретов и историй о своей семье	Экскурсия в музеи города; виртуальные экскурсии по знаменитым музеям мира	Рассказ о детских общественных организациях; объединение детей в группы по интересам и организация их работы внутри ДОУ; просмотр отчетных мероприятий детей, посещающих кружки и секции; составление таблицы «Мои интересы» и пр.	«Славянский базар» - работа творческих площадок. Подпись всех предметов в группе; изготовление именных карточек; обновление письменных табличек; беседы на тему азбуки, конкурс букводелок «Кириллица» и «Глаголица», проект «Неделя славянской письменности»
--	---	---	--	--

Проекты воспитательной направленности

- Проект года «Карта нашей страны» - Карта мая «Моя малая родина на карте большой страны» *(ст. и подгот. группы)*
- Проект месяца - Самодельная настольная игра «С чего начинается Родина» *(ст. и подгот. группы)*



Традиционные события ДОУ

1-3 неделя Изготовление индивидуальных информационных листов «Выпускник дает интервью» <i>(под.гр)</i>	3 неделя Фестиваль семейного творчества «Минута Славы» <i>(все группы, родители)</i>	5 неделя Фестиваль «Неразлучные друзья - взрослые и дети!» <i>(все группы)</i>
--	--	--

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Программа ориентирована на детей в возрасте от 1,5 до 7 (8) лет, посещающих группы общеразвивающей направленности в дошкольном образовательном учреждении.

Возрастные особенности контингента детей - это активность, чувствительность, эмоциональность, гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность:

Возрастные особенности детей				
Дети от 1 до 3 лет (группа раннего возраста)	Дети 3-4 лет (младшая группа)	Дети 4-5 лет (средняя группа)	Дети 5-6 лет (старшая группа)	Дети 6-7 лет (подготовительная группа)
				

Программа ДОУ опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.



Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса в группах общеразвивающей направленности во всех помещениях и на территории детского сада. Включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (обязательная часть составляет примерно 80% от общего объема Программы).

Цель деятельности детского сада по реализации Программы - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. (п. 14.1 ФОП ДО)

Содержание Программы соответствует **единому для всей страны базовому объему, содержанию и планируемым результатам, предусматривает интеграцию обучения и воспитания** детей в едином образовательном процессе. Реализуется с учетом календарного **плана воспитательной работы ДОУ, детских интересов и инициатив**, обогащенных игр в центрах активности и образовательных предложениях взрослых (развивающих занятий). При этом значительная часть освоения содержания Программы проходит не в формате занятий, а в таких формах, как утренний круг, проектная деятельность, образовательное событие, памятные даты и праздники календаря, игры в центрах активности.

Программа нацелена на создание единого сообщества, объединяющего взрослых (педагогов и родителей) и детей, путем **взаимоинформирования и взаимопознания, непрерывного образования воспитывающих взрослых и совместной творческой и образовательной деятельности**. В соответствии с Законом РФ «Об образовании» ст.44 п.1 **«родители имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами»**. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка, а задача педагогов детского сада поддержать и содействовать им по мере сил и возможностей **(п.26.4. ФОП ДО)**.