**Краткая презентация основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «ДС №83»**

 Настоящая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №83».

 Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «ДС №83» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО).

 Целью основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «ДС №83» является развитие физических, интеллектуальных, духовно-эстетических и личностных качеств ребенка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности.

 Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «ДС №83» направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребенка, его всестороннего и личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

 Содержание основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «ДС №83» разработано с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования и включает совокупность 5 образовательных областей: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка. Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «ДС №83» реализуется с использованием методического материала основной образовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

 Построение образовательного процесса в ДОУ основывается на комплексно-тематическом принципе, предусматривающим объединение комплекса различных видов детской деятельности вокруг единой «темы».

 За условную образовательную единицу взята познавательная тема, которая осваивается воспитателем с детьми на протяжении 1-2 недель. Для этого воспитатель подбирает наиболее адекватные формы работы и виды деятельности (наблюдения, игра, экскурсии, чтение, видеофильмы, рассказы и др.), позволяющие детям получить новые знания или самим «открыть» их, убедиться в чем-либо на практике. При этом в качестве ключевых тем выступают 25 «тематических недель»,продолжительностью 5-10 дней и включающих в себя 5 «тематических недель», специфичных для нашего региона (региональный компонент).

 Построение образовательного процесса в ДОУ основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми (игре). Так, в работе с детьми младшего дошкольного возраста используются пре­имущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образова­тельной деятельности. В старшем дошкольном возрасте выделяется время для занятий учебного характера.

 Содержание Программы учитывает также возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении. На 1 сентября 2016 года в ДОУ воспитывается 275 детей в возрасте от 1,5 до 7 лет.

 В дошкольном учреждении функционирует 11 групп. Из них 8 групп детей дошкольного возраста и 3 группы детей раннего возраста (с 1,5 до 3 лет). Все группы общеразвивающей направленности и однородны по возрастному составу.

 Возрастные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении– это активность, чувствительность, эмоциональность, гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность.

 Неудовлетворительная экологическая обстановка в городе отрицательно отражается на состоянии здоровья детского населения. Поэтому для детей, посещающих дошкольные учреждения города, и в частности ДОУ №83, характерны высокий уровень острой респираторной заболеваемости, болезни органов дыхания, пищеварения и кожи; ежегодное снижение количества детей с первой группой здоровья, увеличение детей с различными аллергическими реакциями.

 Среди воспитанников ДОУ ежегодно отмечаются дети с различными нарушениями речи (ФФН, ОНР), недоразвитием эмоционально-волевой сферы, низким уровнем развития мелкой моторики.

 Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуальной готовности к школьному обучению. Ребенок, у которого этот уровень достаточно высокий, умеет логически рассуждать, у него хорошо развиты память и внимание, связная речь, он может приступать к приобретению навыков письма. Поэтому одним из приоритетных направлений программы является задача подготовки руки старшего дошкольника к овладению письмом. Для этого в старших и подготовительных группах проводятся специально организованные занятия по развитию мелкой моторики рук, на основе развивающей программы по подготовке к школе «Готовим пальчики к письму» Е. Максимовой.

 Дошкольное учреждение ориентировано на воспитание любви к родному краю и городу. Этому способствует частичное использование в образовательном процессе программ и авторских разработок:

 - Мишарина Л. А. и др. Байкал – Жемчужина Сибири: комплексно-тематическое

планирование регионального компонента по образовательной области «Познание» для детей 3-7 лет. Иркутск.: ГОУ ВПО «ВСГАО», 2011 .(рекомендована к использованию экспертным советом ИПКРО г. Иркутска);

 - Костюченко М.П. Эколого-валеологическое воспитание дошкольников. Методическое пособие. Раздел 1-5.– Братск, 2004 (рекомендована к использованию экспертным советом при МАУ «Центр развития образования» г. Братска)

 Данные педагогические разработки расширяют и дополняют за счет введения регионального компонента содержание образовательной области «Познавательное развитие».

 Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель взаимодействия с родителями по реализации Программы – создание в ДОУ условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих полноценное развитие ребенка, повышение компетентности родителей в области воспитания.

 Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

• изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

• знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

• информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

• создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

• привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

• поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

 Формы взаимодействия с семьей и содержание работы ежегодно планируются в основных направлениях работы ДОУ на учебный год, которые принимаются на заседании Совета педагогов.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Знакомство с семьей*** | \*Встречи-знакомства\* Посещение семей\*Анкетирование \*Беседы с родителями и ребенком |
| ***Информирование родителей*** | \*Дни открытых дверей\* Индивидуальные и групповые консультации \*Родительские собрания\* Оформление информационных стендов\*Организация выставок детского творчества\*Приглашение родителей на детские концерты и праздники\*Сайт детского сада |
| ***Образование родителей*** | \*Проведение тематических собраний\*Семинары-практикумы\*Тренинги\*Мастер-классы\*Лекции\*Буклеты |
| ***Совместная деятельность*** | \*Традиция «Гость группы»\*Участие в исследовательской и проектной деятельности\*Совместные экскурсии и прогулки\*Конкурсы-выставки\*Творческие фестивали\*Спортивные соревнования и эстафеты\*Участие в театральных постановках\*Маршруты выходного дня (в театр, музей, на выставку, в библиотеку)\*Участие в детских утренниках и праздниках\*Помощь в изготовлении дидактических игр и пособий, благоустройстве группы и территории ДОУ\*Создание фото- и видео-фильмов |

 Использование данных форм работы помогает педагогом успешно реализовывать

основную образовательную программу дошкольного образования.